

## Ainekava

### Eesti keel I kooliaste

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle lisa nr 1 ning põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava. Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärasest tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

### Õppeaine kirjeldus

Põhikooli keeleõpetuse eesmärgiks on tundma õppida, osata ja vallata loomulikku keelt, mis on mõtete ja tunnete vahendaja, kultuurilise, riikliku ja iseenda identiteedi kandja ning rahvuskultuuri vundament. Eesti keele valdamine Eestis on hariduslik vajadus, mis on eduka ja jätkusuutliku õppimise eeldus kõikides õppeainetes.

### Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane:

- 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust;
- 2) väärtustab eesti keelt;
- 3) omandab eesti keele lugemistehnika;
- 4) loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest;
- 5) kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste käsikirjaliselt ja arvutil eri keskkondades;
- 6) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult;
- 7) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste;
- 8) tunneb eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust ning mõistab nende sisu;
- 9) kujundab lugemise kaudu esmaseid hoiakuid ja tõekspidamisi, väärtustab lugemist.

### Hindamine

Emakeele tundides arendavad õpilased kõikides õppeainetes vajalikku suulist ja kirjalikku väljendus- ning suhtlusoskust, õpivad lugema ja mõistma eri liiki tekste, rikastavad sõnavara ning avardavad maailmapilti.

Hinnatakse õpilase suulist keelekasutust, s.o kõnelemist ja kuulamist. Hinnatakse jutustavaid tekste, näiteks suulisi ja kirjalikke ümberjutustusi, jutustust pildi, pildiseeria või muu alusteksti põhjal, fantaasia- ja tõsielulisi jutustusi enda elust. Suuline keelekasutus hõlmab eneseväljendust tavaolukorras ning eakohase suulise teksti mõistmist ja edastamist.

Hinnatakse õpilase lugemist, s.o lugemistehnikat, kirjandus- ja muude tekstide tutvustamist, analüüsi ja mõistmist. Hinnatakse lugemistehnilist vilumust ja oskust loetud tekstiga jõukohaste juhiste järgi eesmärgistatult töötada.

Hinnatakse õpilase kirjutamist, s.o kirjatehnikat, õigekirja ja tekstiloomet. Hinnatakse loetavat käekirja, õigekirjaoskust õpitud keelendite piires ning suutlikkust väljendada end loovalt ja eesmärgipäraselt.

Klass: 3.	Tunde nädalas: 6
-----------	------------------

<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu</b> Mida õpetajad õpetavad, mida õpilased õpivad? (teemade lühikirjeldus)	<b>Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud</b> Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsitletakse? Millised on lõimingu võimalused? <i>Õpioskuste kujundamine.</i>
<b>Suuline keelekasutus</b> Õpilane kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi.	Suulise juhendi meeldejätmise ja selle järgi toimimine. Kaaslase ja õpetaja juhtnööride kuulamine, nende järgi toimimine. Ettelugemise kuulamine. Kaaslase ettelugemise hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte toetajana). <b>Intonatsioon</b>	<b>Pädevused:</b> <i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</i> - teeb koostööd õpetaja ja kaasõpilastega. Avaldab oma arvamust, tunnustab kaaslaste ideid ja arvestab teistega. Suhtleb olusid arvestades nii suuliselt kui ka kirjalikult, nii vahetult kui ka veebikeskkonnas. <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus</i> - väärtustab ümbritsevat keskkonda ja looduslikku mitmekesisust; väärtustab loomingut ning on oma ettevõtmistes loominguline. <i>Õpipädevus</i> - töötab individuaalselt ja rühmas; seostab omandatud teadmisi varemõpitu ja kogetuga; analüüsib oma teadmisi ja oskusi. <i>Suhtluspädevus</i> - suudab ennast selgelt väljendada, esitleb enda seisukohti. <i>Enesemääratluspädevus</i> - tekstide üle arutledes kujuneb positiivne minapilt. Erinevates õpiolukordades suhestub käsitletavate teemadega, loovülesannetes tuleb esile õpilase eripära. <i>Digipädevus</i> - leiab ja säilitab digivahendite abil infot, kasutades juhendaja abi. <i>Ettevõtlikkuspädevus</i> - suudab oma ideid luua ja ellu viia.
Väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid.	Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine) valik suhtlemisel. Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid, teietamine ja sinatamine. Kõnelemine eri olukordades: vestlus tundmatuga, sh telefonitsi, klassi/kooli esindamine, võistkonda kutsumine, koostegevusest loobumine jms. <b>Viisakusväljendid</b>	
Vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi.	Kuuldu ning nähtu kommenteerimine. Fakti ja fantaasia eristamine. Sündmuste, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine tugisõnade, skeemi ning tabeli abil. Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus erisuguste meeleolude väljendamiseks.	

	<b>Fakt, arvamus, rollimäng, fantaasia</b>	
Avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta.	Hinnangud tegelastele ja nende ütlustele. Oma arvamuse avaldamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste seisukohtade otsimine, kaaslaste arvamuse küsimine. Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. <b>Hinnang, kommentaar, tunnustamine</b>	<b>Ainetevaheline lõimumine:</b> <i>Inimeseõpetus</i> – liiklusteemaliste ülesannete lahendamine, pere ja sotsiaalsete suhete ning rahvakalendri tähtpäevadega seotud teemade käsitlemine, töökorralduste kuulamine ja mõistmine. <i>Loodusõpetus</i> – teksti mõistmine, aastaring looduses teemade käsitlemine, uurimistööde koostamine, töökorralduste kuulamine ja mõistmine. <i>Kunsti- ja tööõpetus</i> – õpitud teemade käsitlemine ja seostamine käeliste tegevustega, töökorralduste kuulamine ja mõistmine.
Annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi.	Mõtete väljendamine terviklausetena ja sobiva sõnastusega (sõnavalik, mõtte lõpuleviimine). Küsimuste moodustamine ja esitamine ning neile vastamine. Õpetaja etteloeatud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine.	<b>Läbivad teemad:</b> <i>Keskkond ja jätkusuutlik areng</i> – õpilane hoiab ja kaitseb keskkonda. <i>Kultuuriline identiteet</i> – õpilane väärtustab omakultuuri, kombeid ja traditsioone. <i>Teabekeskond</i> – õpilane tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda. <i>Tervis ja ohutus</i> – õpilane järgib tervislikke eluviise, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele. <i>Väärtused ja kõlblus</i> – õpilane tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi, järgib neid nii koolis kui ka väljaspool kooli. <i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</i> - õpilane on suhtlus- ja koostööaldis, väljendab oma arvamust ning oskab probleemidele lahendusi leida.
Jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu.	Kuuldu (muinasjutt, lühijutt lapse elust, proosa-, luule), nähtu (lavastus, film) sisu ümberjutustamine. Dialoogi jälgimine, jutule alguse ja lõpu mõtlemine. Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja etteantud teema põhjal; aheljutustamine. <b>Dialoog</b>	<b>Lõiminguteemad:</b> Käitumine ja selle tagajärg Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus Omakultuur ja kultuuriline mitmekesisus Tavad ja pühad
Leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu.	Sõnavara arendamine: sõnatäheenduse selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, lähedase ja vastandtäheendusega sõna leidmine. Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja väikeses rühmas. <b>Intervjuu, sama- ja vastandtäheendusega sõna, nimi- ja omadussõna</b>	
Esitab luuletust peast.	Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmekas (mõtestatud) esitamine.	

		Kodukoha elu ja pärimused Loodus minu ümber. Loomalood
<b>Lugemine</b> Õpilane loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti.	Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse). Ladus ja sorav lugemine. Enda ja kaaslaste lugemistehnika hindamine õpetaja juhiste alusel. Enda ja õpetaja käekirjalise teksti lugemise klassitahvlilt ja vihikust. Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liiklusmärgid jms), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjanduses. <b>Plaan, diagramm</b>	<b>Pädevused:</b> <i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</i> - Õpilane avaldab oma arvamust, tunnustab kaaslaste ideid ja arvestab teistega. Õpilane suhtleb olusid arvestades nii suuliselt kui ka kirjalikult, nii vahetult kui ka veebikeskkonnas. <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus</i> - õpilane väärtustab ümbritsevat keskkonda ja looduslikku mitmekesisust; väärtustab loomingut ning on oma ettevõtmistes loominguline. <i>Õpipädevus</i> - töötab individuaalselt ja rühmas; seostab omandatud teadmisi varemõpitu ja kogetuga; analüüsib oma teadmisi ja oskusi. <i>Enesemääratluspädevus</i> - tekstide üle arutledes kujuneb õpilasel positiivne minapilt. Erinevates õpiolukordades suhestub õpilane käsitlevate teemadega, loovülesannetes tuleb esile õpilase eripära. <b>Ainetevaheline lõimimine:</b> <i>Inimeseõpetus</i> – liiklusteemaliste ülesannete lahendamine, pere ja sotsiaalsete suhete ning rahvakalendri tähtpäevadega seotud teemade käsitlemine. <i>Loodusõpetus</i> – teksti mõistmine, aastaring looduses teemade käsitlemine, uurimistöde koostamine. <i>Kehaline kasvatus</i> – aktiivsed ja liikumist nõudvad kehakultuuripausid. <b>Läbivad teemad:</b> <i>Keskkond ja jätkusuutlik areng</i> – õpilane hoiab ja kaitseb keskkonda. <i>Kultuuriline identiteet</i> – õpilane väärtustab omakultuuri, kombeid ja traditsioone.
Loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga.	Hääldus- ja intonatsiooniharjutused. Selge häälduse jälgimine teksti esitades. Kõne eri nüansside (tempo, hääletugevuse, intonatsiooni) esiletoomine dramatiseeringus jm esituses. Sõna, lause ning teksti sisu mõistmine. Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esitamine. Riimuvate sõnade leidmine. Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saatelause alusel ning partnereid arvestades. <b>Sõna, lause, tekst</b>	
Töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel.	Töö tekstiga: tekstist õpitavate keelendite, sünonüümide, otsese ja ülekantud tähendusega sõnade leidmine. Õpiku sõnastiku iseseisev kasutamine. Teksti jaotamine osadeks ning tekstiosade pealkirjastamine. Loetava kohta kava, skeemi, kaardi koostamine.	

		<p><i>Teabekeskond</i> – õpilane tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda.</p> <p><i>Tervis ja ohutus</i> – õpilane järgib tervislikke eluviise, käitub turvaliselt.</p> <p><i>Väärtused ja kõlblus</i> – õpilane tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi, järgib neid nii koolis kui ka väljaspool kooli.</p> <p><i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</i> - õpilane on suhtlus- ja koostööaldis, väljendab oma arvamust ning oskab probleemidele lahendusi leida.</p>
Vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta.	<p>Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. Loole alguse ja lõpu mõtlemine. Teksti teema ja peamõtte sõnastamine, tegelaste iseloomustamine.</p> <p><b>Peamõte</b></p>	<p><b>Pädevused:</b></p> <p><i>Kultuuri- ja väärtuspädevus</i> - õpilane väärtustab ümbritsevat keskkonda ja looduslikku mitmekesisust; väärtustab loomingut ning on oma ettevõtmistes loominguline.</p> <p><i>Õpipädevus</i> - töötab individuaalselt ja rühmas; seostab omandatud teadmisi varemõpitu ja kogetuga; analüüsib oma teadmisi ja oskusi.</p> <p><i>Suhtluspädevus</i> - õpilane suudab ennast selgelt väljendada, esitleb enda seisukohti.</p>
Eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu.	<p>Jutustava ja kirjeldava teksti ning tarbe- ja teabeteksti (õpilaspäeviku, kutse, õnnitluse, tööjuhendi, raamatu sisukorra, sõnastiku, teate, õpikuteksti, teatmeteose teksti, ajalehe ja ajakirja) lugemine. Tekstis küsimuse, palve, käsu ja keelu äratundmine. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide ja üksiksõnade järgi.</p> <p><b>Teabetekst, teatmeteos</b></p>	<p><b>Läbivad teemad:</b></p> <p><i>Kultuuriline identiteet</i> – õpilane väärtustab omakultuuri, kombeid ja traditsioone.</p> <p><i>Teabekeskond</i> – õpilane tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda.</p>
Tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja.	<p>Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus). Tekstiliiikide eristamine: jutustus, luuletus, näidend, mõistatus, vanasõna, kiri.</p>	<p><i>Tehnoloogia ja innovatsioon</i> – õpilane oskab nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada.</p> <p><i>Väärtused ja kõlblus</i> – õpilane tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi, järgib neid nii koolis kui ka väljaspool kooli.</p>
On lugenud läbi vähemalt neli eesti või väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust.	<p>Loetud raamatust jutustamine, loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja raamatust lühikokkuvõtte tegemine.</p>	<p><i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</i> - õpilane on suhtlus- ja koostööaldis, väljendab oma</p>

Teab nimetada mõnda lastekirjanikku.	Vajaliku raamatu leidmine iseseisvalt. Nimetab mõne lastekirjaniku.	arvamust ning oskab probleemidele lahendusi leida. <b>Lõiminguteemad:</b> Turvalisus Kultuuride mitmekesisus muinasjuttude ainetel Digivahendid kui silmaringi avardajad Kodukoha elu ja pärimused Mina ja teised rahvused Omakultuur ja kultuuride mitmekesisus Võlumaailm
<b>Kirjutamine</b> Õpilane kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga.	Kirjutamise tehnika süvendamine, oma loetava käekirja kujundamine, kirjutamise kiiruse arendamine. Kirjutamisvilumuse saavutamine (õiged tähekujud ja proportsioonid, loetav käekiri, ühtlane kirjarida, kirjatöö nõuetekohane välimus, töö vormistamine).	<b>Pädevused:</b> <i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</i> - Õpilane suhtleb olusid arvestades nii suuliselt kui ka kirjalikult, nii vahetult kui ka veebikeskkonnas. <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus</i> - õpilane väärtustab loomingut ning on oma ettevõtmistes loominguline. <i>Õpipädevus</i> - töötab individuaalselt ja rühmas; seostab omandatud teadmisi varemõpitu ja kogetuga; analüüsib oma teadmisi ja oskusi. <i>Enesemääratluspädevus</i> - Erinevates õpiolukordades suhestub õpilane käsitletavate teemadega, loovülesannetes tuleb esile õpilase eripära. <i>Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</i> - suudab kasutada matemaatikale omast keelt ja sümboleid koolis ja igapäevaelus. <i>Digipädevus</i> - kasutab digitehnoloogiat õppimisel; leiab ja säilitab digivahendite abil infot, kasutades juhendaja abi; osaleb täiskasvanu juhendamisel digitaalses sisuloomes. <b>Ainetevaheline lõimumine:</b> <i>Matemaatika</i> – tekstülesannete koostamine (tekstiloomes) ja lahendamine (teksti mõistmine),
Teeb veatult ära kirja tahvlilt ja õpikust; paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohasel.	Teksti ära kirja tahvlilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine. Etteütlemise järgi kirjutamine. Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine.	
Valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu.	Täis- ja kaashäälikuühendi õigekiri. Täis- ja suluta kaashääliku pikkuse kordamine, sulghääliku pikkuse eristamine ja õigekiri. <i>k, p, t s-i</i> ja <i>h</i> kõrval. <i>i</i> ja <i>j</i> õigekiri (v.a võõrsõnades ja tegijanimedes). <i>h</i> sõna alguses. Sulghäälik oma- ja võõrsõnade alguses. Nimi-, omadus- ja tegusõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning <i>sse</i> -lõpulise sisseütleva, kaasaütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Olevik ja minevik. Pöördelõppude õigekirjutus. Erandliku	
Märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöördõnade õpitud lõppe ja tunnuseid.		

	õigekirjaga ase- ja küsisõnad (ma, sa, ta, me, te, nad, kes, kas, kus). <b>Nimi-, omadus- ja tegusõna, asesõna, küsisõna</b>	tekstist vajalike andmete leidmine, visuaalselt esitatud infost arusaamine. <i>Inimeseõpetus</i> – liiklusteemaliste ülesannete lahendamine, töökorralduste lugemine ja mõistmine. <i>Loodusõpetus</i> – aastaring looduses teemade käsitlemine, uurimistöde koostamine ja vormistamine. <b>Läbivad teemad:</b> <i>Teabekeskond</i> – õpilane tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda. <i>Tehnoloogia ja innovatsioon</i> – õpilane oskab nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada.
Teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses.	Tähestikuline järjekord. Paigutab etteantud sõnad tähestikulisse järjekorda.	
Kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed.	Suur algustäht lause alguses, inimese- ja loomanimedes, tuntumates kohanimedes. Väike algustäht õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetustes. Poolitamise harjutamine. Liitsõna. <b>Silbitamine, poolitamine</b>	<b>Pädevused:</b> <i>Õpipädevus</i> - töötab individuaalselt ja rühmas; seostab omandatud teadmisi varemõpitu ja kogetuga; analüüsib oma teadmisi ja oskusi. <i>Digipädevus</i> - kasutab digitehnoloogiat õppimisel; leiab ja säilitab digivahendite abil infot (intervjuu või oma lugemise salvestamine), kasutades juhendaja abi; osaleb täiskasvanu juhendamisel digitaalses sisuloomes. <i>Ettevõtlikkuspädevus</i> - suudab oma ideid luua ja ellu viia.
Piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi.	Väit- (jutustav), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma kasutamine loetelus; <i>et, sest, vaid, kuid, aga, siis, kui</i> puhul; sidesõnad, mis koma ei nõua. <b>Sidesõna</b>	
Kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna).	Etteütlemise järgi kirjutamine õpitud keelendite ulatuses (30–40 sõna). Oma kirjavea iseseisev leidmine.	<b>Läbivad teemad:</b> <i>Keskond ja jätkusuutlik areng</i> – õpilane hoiab ja kaitseb keskkonda. <i>Kultuuriline identiteet</i> – õpilane väärtustab omakultuuri, kombeid ja traditsioone.
Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a. ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskaemi või kava toel.	Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, ümbrik. Ümberjutustuse kirjutamine tugisõnade, skeemi, mõistekaardi või kava toel. Loovtöö kirjutamine. Jutu ülesehitus: alustus, sisu, lõpetus. Jutule alguse ja lõpu kirjutamine.	<i>Teabekeskond</i> – õpilane tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda. <i>Tehnoloogia ja innovatsioon</i> – õpilane oskab nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada.
Kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste	Sõnavara: lähedase ja vastandtähendusega sõna. Sõna ja sõnavormide õigekirja ning	<b>Lõiminguteemad:</b>

<p>vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile.</p>	<p>tähenduse omandamine ja täpsustamine.          Lausete laiendamine ja sidumine tekstiks.          Tarbeteksti (teate, nimekirja jne) kirjapanek. Sündmusest/loomast kirjutamine. Kirja kirjutamine. Enda kirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine.  <b>Omadussõna</b></p>	<p>Käitumine ja selle tagajärg          Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus          Tavad ja pühad          Kodukoha elu ja pärimused          Loodus minu ümber. Loomalood          Terves kehas terve vaim          Minu kodumaa          Digivahendid kui silmaringi avardajad</p>
---	--	---