

## Ainekava

### Eesti keel II kooliaste

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle [lisa nr 1](#) Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

### Õppeaine kirjeldus

Põhikooli keeleõpetuse eesmärgiks on tundma õppida, osata ja vallata loomulikku keelt, mis on mõtete ja tunnete vahendaja, kultuurilise, riikliku ja iseenda identiteedi kandja ning rahvuskultuuri vundament. Eesti keele valdamine Eestis on hariduslik vajadus, mis on eduka ja jätkusuutliku õppimise eeldus kõikides õppeainetes.

### Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliastmes kujundatakse õpilaste teadmisi ja oskusi neljas õppevaldkonnas: suuline ja kirjalik suhtlus, teksti vastuvõtt, tekstilooming ning keeleteadlikkus. Eesti keele õpetamise keskmes on (tervik)tekstid ja katkendid või tekstikorpused ning nendega seotud tekstitoimingud.

Õpilane:

- 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust;
- 2) mõistab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit;
- 3) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult;
- 4) teeb õpitu piires keeleteadlikke valikuid, kasutab korrektset kirjakeelt ja sobivat sõnavara;
- 5) loeb tekste ladusalt ja eesmärgistatult eri keskkondades ja allikatest;
- 6) kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste eri keskkondades ja allikate toel;
- 7) analüüsib ja hindab eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste;
- 8) mõistab eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust, sisu, keelelist eripära;
- 9) kujundab lugemise kaudu hoiakuid ja tõekspidamisi;
- 10) väärtustab lugemist, leiab endale sobivat lugemisvara.

### Hindamine

II kooliastmes hinnatakse jutustavaid, kirjeldavaid ja põhjendavaid tekste, sealhulgas kirjalikku jutustust alusteksti põhjal, jutustavat kirjandit, arvustust. Teabetekstidest hinnatakse kirjeldust, iseloomustust, kokkuvõtteid, kultuuriainelisi lühiuurimusi, nende põhjal loodud esitlusi ja ettekandeid ning e-kirja kirjutamist.

Klass: 4.

Tunde nädalas: 5

<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu</b> Mida õpetajad õpetavad, mida õpilased õpivad? (teemade lühikirjeldus)	<b>Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud</b> Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsitletakse? Millised on lõimingu võimalused? <i>Õpioskuste kujundamine.</i>
<b>Suuline ja kirjalik suhtlus</b> Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; jutustab kuulnud teksti ümber; esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi; väljendab oma arvamust, annab infot arusaadavalt edasi.	<b>Suuline ja kirjalik suhtlus</b> Kaasõpilase ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Juhendi järgimine ja kuuldu põhjal tegutsemine. Kuuldud teksti ümberjutustamine.  Lavastuse, kuulnud proosa-, luule- ja ainetekstide sisu ümberjutustamine. Õpetaja ettelugemise järel (ainealane tekst, lõikhaaval) oluliste mõistete ja seoste leidmine.  Kuuldu kohta täpsustavate küsimuste esitamine. Esitatud küsimuste mõistmine ja küsimustele vastamine. Loetu ja kuuldu kohta arvamuse avaldamine ja seisukoha põhjendamine, näite toomine tekstist. Kaaslaste arvamuse küsimine. Suulises keelekasutuses kirjakeele põhinormingute järgimine eakohasel viisil. Mõtete väljendamine selgelt ja arusaadavalt, mõtte lõpuleviimine ja mõtete omavaheline seostamine.	<b>Pädevused:</b> <i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</i> - avaldab arvamust arvestab teistega, suhtleb olusid arvestades nii suuliselt kui ka kirjalikult. <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus</i> - väärtustab ümbritsevat keskkonda ja looduslikku mitmekesisust, loomingut ning on loominguline. <i>Õpipädevus</i> - seostab omandatud teadmisi varemõpitu ja kogetuga; analüüsib oma teadmisi ja oskusi. <i>Suhtluspädevus</i> - suudab ennast selgelt väljendada, esitleb enda seisukohti. <i>Enesemääratluspädevus</i> - tekstide üle arutledes kujuneb positiivne minapilt. <i>Ettevõtlikkuspädevus</i> - suudab oma ideid luua ja ellu viia. <b>Läbivad teemad:</b> <i>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</i> Huvid ja võimed, erinevad elukutsed ja tööd. <i>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</i> Säätav suhtumine ümbritsevasse, elukeskkonna väärtustamine. <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</i> Iseseisev tegutsemine ühise eesmärgi nimel, loomingulised lahendused probleemidele, koos tegutsemise kasulikkus ja vajalikkus. <i>Kultuuriline identiteet.</i> Kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana. suhetega seotud teemade käsitlemine.

		<p><b>Lõiming</b> Loodusõpetus- teksti mõistmine, töökorralduste kuulamine ja mõistmine. Matemaatika- tekstist vajaliku info leidmine, visuaalselt esitatud infost arusaamine.</p>
<p>Leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku vormi.</p>	<p>Rühmavestlus etteantud teemal, vestluse tulemuse esitus. Rühmareeglite kokkuleppimine, sobiva koostöövormi valimine. Kõnelemisel kaaslase mõtete ümbersõnastamine, enda mõtete lisamine. Esitamise eesmärgistamine (miks, kellele, mida).</p>	<p><b>Pädevused:</b> <i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</i> - teeb koostööd õpetaja ja kaasõpilastega, avaldab arvamust, tunnustab kaaslase ideid ja arvestab teistega, suhtleb olusid arvestades nii suuliselt kui ka kirjalikult, nii vahetult kui ka veebikeskkonnas.</p> <p><b>Läbivad teemad:</b> <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</i> Iseseisev tegutsemine ühise eesmärgi nimel, loomingulised lahendused probleemidele, koos tegutsemise kasulikkus ja vajalikkus.</p> <p><b>Ainetevahelised lõimingud</b> Inimeseõpetus- pere- ja sotsiaalsete suhetega seotud teemade käsitlemine. Loodusõpetus- teksti mõistmine, töökorralduste kuulamine ja mõistmine. Kehaline kasvatus-aktiivsed ja liikumist nõudvad tegevused õppetunnis. Matemaatika- tekstist vajaliku info leidmine, visuaalselt esitatud infost arusaamine.</p>
<p>Esitab peast ilukirjandusteksti omal valikul, loeb teksti rollis; annab juhiste alusel kaaslasele tagasiside.</p>	<p>Esitamiseks kohase sõnavara, tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni valimine; õige hingamine ja kehahoid.</p> <p>Dialogi ja dramatiseeringu esitamine. Rollimäng.</p> <p>Nii enese kui ka teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel.</p>	<p><b>Pädevused:</b> <i>Kultuuri- ja väärtuspädevus</i> -õpilane väärtustab ümbritsevat keskkonda ja looduslikku mitmekesisust; väärtustab loomingut ning on oma ettevõtmistes loominguline.</p> <p><i>Sotsiaalne ja kodanikupädevus</i> - teeb koostööd õpetaja ja kaasõpilastega, avaldab arvamust, tunnustab kaaslase ideid ja arvestab teistega, suhtleb olusid arvestades nii suuliselt kui ka kirjalikult, nii vahetult kui ka veebikeskkonnas.</p> <p><b>Läbivad teemad</b>  <b>Kultuuriline identiteet.</b> Kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana  <b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</b> Iseseisev tegutsemine ühise eesmärgi nimel, loomingulised</p>

		lahendused probleemidele, koos tegutsemise kasulikkus ja vajalikkus.
<p><b>Teksti vastuvõtt</b></p> <p>Otsib teavet tundmatute sõnade kohta, selgitab nende tähendust. Valdab lihtsamaid lugemistehnikaid, eesmärgistab lugemist.</p>	<p><b>Teksti vastuvõtt</b></p> <p>Tundmatu sõna tähenduse leidmine õpiku sõnastikust ja Sõnaveebist. Tähenduse selgitamine.</p> <p>Lugemiseks valmistumine, lugemise eesmärgistamine, keskendunud lugemine. Lugemistehnika arendamine, korduv ülelugemine, häälega ja hääleta lugemine, pauside, tempo ja intonatsiooni jälgimine. Lugemist hõlbustavad võtted. Lause, lõigu ning tervikteksti mõistmine ja ümberjutustamine.</p>	<p><b>Pädevused:</b> <i>Õpipädevus</i> - töötab individuaalselt ja rühmas; seostab omandatud teadmisi varemõpitu ja kogetuga; analüüsib oma teadmisi ja oskusi.</p> <p><b>Läbivad teemad: teabekeskond ja meediakasutus</b> – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda.</p> <p><b>Ainetevahelised lõimingud</b> Inimeseõpetus- pere- ja sotsiaalsete suhetega seotud teemade käsitlemine. Loodusõpetus- teksti mõistmine, töökorralduste kuulamine ja mõistmine. Kehaline kasvatus- aktiivsed ja liikumist nõudvad tegevused õppetunnis. Matemaaatika- tekstist vajaliku info leidmine, visuaalselt esitatud infost arusaamine.</p>
<p>Kirjeldab tarbe- ja ilukirjandusteksti peamisi erinevusi;</p> <p>vastab teksti põhjal koostatud küsimustele tekstinäidete või oma sõnadega, koostab teksti kohta küsimusi ja leiab tekstist vajalikku infot.</p> <p>Nimetab ilukirjanduse põhiliike: proosa, luule, draama, ja nende tunnuseid.</p>	<p>Tarbeteksti ja ilukirjandusteksti eesmärgi ja lugemise eripära. Teksti sisu ennustamine pealkirja, piltide, remarkide, üksiksõnade jm alusel. Enne lugemist olemasolevate teemakohaste teadmiste ja kogemuste väljaselgitamine, oma küsimuste esitamine ning uute teadmiste vastu huvi äratamine (mida tean, mida tahaksin teada).</p> <p>Ilukirjandustekst, kujundlik keelekasutus. Ilukirjanduse põhiliigid: luule, proosa, draama, nende erijooned.</p>	<p><b>Pädevused:</b> <i>Õpipädevus</i> - töötab individuaalselt ja rühmas; seostab omandatud teadmisi varemõpitu ja kogetuga; analüüsib oma teadmisi ja oskusi.</p> <p><b>Läbivad teemad: teabekeskond ja meediakasutus</b> – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda.</p> <p><i>Kultuuri- ja väärtuspädevus</i> -õpilane väärtustab ümbritsevat keskkonda ja looduslikku mitmekesisust; väärtustab loomingut ning on oma ettevõtmistes loominguline</p> <p><b>Ainetevahelised lõimingud</b> Inimeseõpetus- pere- ja sotsiaalsete suhetega seotud teemade käsitlemine.</p>

		<p>Loodusõpetus- teksti mõistmine, töökorralduste kuulamine ja mõistmine.</p> <p>Matemaaatika- tekstist vajaliku info leidmine, visuaalselt esitatud infost arusaamine.</p>
<p>Tutvustab loetud proosateose sisu ja tegelasi ning kõneleb loetust; kirjeldab teksti põhjal sündmuste toimumise aega, kohta ja tegelasi; esitab ilukirjandusteksti mõtestatult.</p>	<p>Jutustava teksti vastuvõtt. Süžee, sündmuste toimumise koht, aeg ja tegelased, käivitatav sündmus, lahendus. Sündmuste järjekorra edasiandmine. Arutlemine tekstis käsitletud teema, tegelaste motiivide üle. Oma arvamuse sõnastamine ja põhjendamine tekstinäidete toel. Küsimustele vastamine tekstinäidete või oma sõnadega. Loetava kohta märkmete, märksõnaskeemi, kava ja küsimuste koostamine. Loetud teksti dramatiseering õpetaja juhiste toel.</p>	<p><b>Pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus</b> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast;</p> <p><b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</b> Iseseisev tegutsemine ühise eesmärgi nimel, loomingulised lahendused probleemidele, koos tegutsemise kasulikkus</p> <p><b>Läbivad teemad:</b></p> <p><b>Kultuuriline identiteet.</b> Kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana</p> <p><b>Lõiming:</b> Loodusõpetus- keskkonnahoid, inimeseõpetus, kunst, matemaatika- analüüsioskused, teksti mõistmine.</p>
<p>Kirjeldab luuletuse meeleolu, aega, kohta.</p>	<p>Luuletuse teema määratlemine, aja ja koha kirjeldamine, meeleolu kirjeldamine. Luuletuse ja proosateksti mõtestatud esitamine (meeleolu, laad).</p>	<p><b>Pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus</b> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast;</p> <p><b>Läbivad teemad: Kultuuriline identiteet.</b> Kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana</p> <p><b>Lõiming:</b> Inimeseõpetus- pere- ja sotsiaalsete suhetega seotud teemade käsitlemine.</p> <p>Loodusõpetus- teksti mõistmine, töökorralduste kuulamine ja mõistmine.</p> <p>Matemaaatika- tekstist vajaliku info leidmine, visuaalselt esitatud infost arusaamine.</p>

<p>Leiab vajaliku või huvipakkuva raamatu; on läbi lugenud vähemalt neli eakohast väärtkirjandusteost (raamatut); tutvustab loetud raamatut kaaslastele, annab loetule hinnangu ning põhjendab seda.</p>	<p>Vajaliku ja huvipakkuva raamatu leidmine kataloogi või e-otsingut kasutades. Loetud raamatu sisu ja tegelaste tutvustamine ja lugemissoovituste jagamine klassikaaslastele. Loetule emotsionaalse hinnangu andmine ja põhjendamine.</p>	<p><b>Pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus</b> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast;  <b>Läbivad teemad: Kultuuriline identiteet.</b> Kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana.  <b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</b> Iseseisev tegutsemine ühise eesmärgi nimel, loomingulised lahendused probleemidele, koos tegutsemise kasulikkus  <b>Lõiming:</b> Loodusõpetus: Kirjeldavate ja faktiteadmisi sisaldavate tekstide kujundamine loodusest ja loomadest. Matemaatika: Tekstülesannetest arusaamine, ülesannete koostamine. Inglise keel: lugemine.</p>
<p>Nimetab rahvaluule põhiliike ja nende tunnuseid.</p>	<p>Rahvaluule põhiliikide ära tundmine ja tunnuste nimetamine: muinasjutt, muistend, lühivormid (mõistus, vanasõna, anekdoot).</p>	<p><b>Pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus</b> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast;  <b>Läbivad teemad: Kultuuriline identiteet.</b> Kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana  <b>Lõiming:</b> Inimeseõpetus- pere- ja sotsiaalsete suhetega seotud teemade käsitlemine kunstiõpetus, muusikaõpetus.</p>
<p><b>Tekstiloome</b>  Jutustab ja kirjutab loetust ning läbielatud sündmusest.</p>	<p><b>Tekstiloome</b>  Ümberjutustamine ja ümberjutustuse kirjutamine: tekstilähedane, valikuline (mõne tegelase vaatepunktist), kokkuvõtlik, loov.   Loo ümberjutustamine uute tegelaste ja sündmuste lisamise või asendamisega.</p>	<p><b>Pädevused: kultuuri- ja väärtuspädevus</b> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast;  <b>sotsiaalne ja kodanikupädevus</b> – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna   <b>Läbivad teemad: Kultuuriline identiteet.</b> Kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks, kes</p>

<p>Jutustab tekstilähedaselt, kokkuvõtlikult kavapunktide järgi, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga jutustava teksti.</p>	<p>Ümberjutustus kavapunktide, märksõnade ja küsimuste toel. Aheljutustamine. Fantaasialoo, muinasjutu või muistendi kirjutamine.</p>	<p>mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana. <b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</b>- suutlikkus ideid ellu viia, seada eesmäärke ja luua plaane.</p> <p><b>Lõiming:</b> võõrkeeled: tekstide ümberjutustamine, kokkuvõtte tegemine, otsekõne kõnes ja kirjas. Loodusained, inimeseõpetus ümberjutustamine, kokkuvõtte tegemine</p>
<p>Kirjutab lühema tarbeteksti vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile.</p> <p>Tunneb kirjutatavate tekstide ülesehitust ja vormistustavasid, kirjutab eakohase pikkusega loovjutte küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.</p>	<p>Lühemate tarbetekstide kirjutamine: seletus- ja veenmiskiri, e-kiri, teade. Kirja esitav osa ja taustaosa. Juhendavate tekstide kirjutamine: retsept, juhend või reeglistik. Kiri, ümbriku vormistamine.</p>	<p><b>Pädevused:</b> <i>Digipädevus</i> - leiab ja säilitab digivahendite abil infot, kasutades juhendaja abi. <i>Ettevõtlikkuspädevus</i> - suudab oma ideid luua ja ellu viia. <i>Õpipädevus</i> - töötab individuaalselt ja rühmas; seostab omandatud teadmisi varemõpitu ja kogetuga; analüüsib oma teadmisi ja oskusi.</p> <p><b>Läbivad teemad: teabekeskond ja meediakasutus</b> – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda. <b>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</b>- suudab planeerida, eesmäärke seada, oma ideid ellu viia.</p> <p><b>Lõiming:</b> inglise keel-tekstide ümberjutustamine, kokkuvõtte tegemine, otsekõne kõnes ja kirjas. Loodusõpetus, inimeseõpetus: ümberjutustamine, kokkuvõtte tegemine, ettevõtlikkusõpe.</p>
<p>Tunneb protsesskirjutamise etappe, täiendab oma tööd tagasiside põhjal; rakendab omandatud keeleteadmisi teksti kirjutamisel ja toimetamisel.</p>	<p>Protsesskirjutamine: kirjutamiseks valmistumine (märksõnad, idee- või mõtteskeem, sündmuste kaart), mustandite kirjutamine, tagasiside</p>	<p><b>Pädevused:</b> <i>Õpipädevus</i> - töötab individuaalselt ja rühmas; seostab omandatud teadmisi varemõpitu ja kogetuga; analüüsib oma teadmisi ja oskusi.</p> <p><b>Läbivad teemad: teabekeskond ja meediakasutus</b> – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja</p>

	<p>põhjal töö täiendamine, toimetamine, viimistlemine, avaldamine.</p>	<p>teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda.  <b>Lõiming:</b> võõrkeeled: tekstide ümberjutustamine, kokkuvõtte tegemine, otsekõne kõnes ja kirjas. Loodusõpetus, inimeseõpetus: ümberjutustamine, kokkuvõtte tegemine</p>
<p><b>Keeleteadlikkus</b>  Kirjeldab eesti keele häälikusüsteemi ja kaashäälikuühendi reeglit ja erandeid;   järgib kirjutamisel õpitud häälikuõigekirjareegleid;   järgib eesti õigekirja aluseid ja õpitud põhireegleid.   Eristab liitsõna täiend- ja põhiosa, liitsõna ja liitega sõna, aimab liitsõna tähendust täiend- ja põhiosa põhjal.</p>	<p><b>Keeleteadlikkus</b>  Häälikuõpetus ja õigekiri. Helilised ja helitud häälikud. Liidete <i>-gi</i> ja <i>-ki</i> õigekiri.   Täis- ja kaashäälikuühend. Kaashäälikuühendi õigekiri, sulghäälik sõna keskel. Tähtede <i>i</i> ja <i>j</i> õigekiri tegijanimedes ja liitsõnades.   <b>Mõisted</b>  Helilised ja helitud häälikud, tegijanimi, teonimi.   <u>Sõnavaraõpetus</u>  Liitsõnamoodustus: täiend- ja põhiosa, täiendi funktsioon liitsõnas. Liitsõna tähendus. Liitsõna ja liitega sõna erinevused.</p>	<p><b>Pädevused:</b> <i>Õpipädevus</i> - töötab individuaalselt ja rühmas; seostab omandatud teadmisi varemõpitu ja kogetuga; analüüsib oma teadmisi ja oskusi.  <b>Läbivad teemad: teabekeskond ja meediakasutus</b> – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda.  <b>Lõiming:</b> loodusõpetus, inimeseõpetus, matemaatika- õigekiri.</p>

<p>Selgitab sõna tähendust sõnastiku tähendusseletuse ja näidislausete põhjal.</p>	<p>Sõna tähenduse selgitamine oma sõnadega sõnastiku tähendusseletuse ja näidislausete põhjal (nii raamatu- kui ka veebivariandist).</p> <p><b>Mõisted</b></p> <p>Liitsõna täiend- ja põhisõna, liitega sõna ja liitsõna.</p>	
<p>Eristab sõnu liigiti.</p> <p>Oskab pöörata tegusõnu ainsuses ja mitmuses ning kasutada jaatavat ja eitavat kõnet tekstis.</p> <p>Oskab määrata lauseliikmeid ja teab nende ülesannet lauses; moodustab ja kirjavahemärgistab lauseid õpitu piires korrektselt.</p>	<p><b>Vormiõpetus</b></p> <p>Sõnaliigid ja nende funktsioon.</p> <p>Tegusõna. Jaatava ja eitava kõne kasutamine tekstis. Tegusõna pöörded, tegusõna pööramine ainsuses ja mitmuses.</p> <p>Käändsõna. Käändsõnad: nimisõna, omadussõna, arvsõna, asesõna. Käändsõna arv, ainsus ja mitmus.</p> <p>Muutumatud sõnad: mäarsõnad, hüüdsõnad, sidesõnad, kaassõnad.</p> <p><b>Mõisted</b></p> <p>Tegusõna, jaatav, eitav kõne, käändsõna, käändsõna arv. Käändsõnad: nimisõna, omadussõna, arvsõna, asesõna. Muutumatud sõnad: mäarsõnad, hüüdsõnad, sidesõnad, kaassõnad.</p>	

	<p><b>Lauseõpetus</b></p> <p>Lause ja lauseliikmed. Alus, öeldis, sihitis määrus ja nende ülesanne lauses kui tervikus. Lihtsamad lause laiendamise võimalused.</p> <p><b>Mõisted</b></p> <p>Lause ja lauseliikmed. Alus, öeldis, sihitis määrus.</p>	
--	---	--