

Ainekava

Eesti keel teise keelena. 1. klass

Klass: 1.	Tunde nädalas: 3
-----------	------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle lisa nr 1 (https://www.riigiteataja.ee/akti/1080/3202/3001/18m_pohi_lisa1.pdf#), samuti Euroopa keeleõppe raamdokument (https://harno.ee/sites/default/files/documents/2021-06/euroopa_keeletõppe_raamdokument.pdf). Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

Õppeaine kirjeldus

Muu kodukeelega õpilased õpivad eesti keelt teise keelena eesmärgiga lõimuda Eesti ühiskonda ning tulla edukalt toime nii koolis kui ka väljaspool kooli, muuhulgas õpingute jätkamisega eestikeelses koolis. Õppe üks tähtsamaid ülesandeid on esmalt äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu, mis toimub koostöös teiste õppeainete õpetajatega, rakendades lõimitud aine- ja keeleõpet ning aidates õpilastel näha ainetevahelisi seoseid. Eesti keele kui teise keele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna üldpõhimõtetest.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

1. klassi lõpetaja saavutab keeleoskustaseme A1.1, et jõuda esimese kooliastme lõpuks keeleoskustasemele A2.
3. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui avaliku suhtluse vahendit ning saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:
 - 1) saab aru lihtsast selgest aeglasest seotud kõnest;
 - 2) saab aru eakohastest lühikestest lihtsatest suulistest tekstidest, nagu juhised, teated, sõnumid jmt;
 - 3) saab üldiselt aru lühikestest aeglastest selgetest salvestistest, nagu saatelõigud, lühifilmid jmt;
 - 4) leiab ja mõistab vajalikku olmeteavet lihtsamatest tarbetekstidest, näiteks sõidu- ja tunniplaanid, ajakavad, kuulutused, teated, reklaamid, menüüd, juhised, hoiatused jmt;
 - 5) saab üldjoontes aru tavasuhtluse lihtsatest kirjalikest sõnumitest ja kirjadest;
 - 6) saab aru lihtsamast keeles ilukirjandus- ja meediatekstide põhisisust;
 - 7) leiab talle vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
 - 8) kasutab igapäevaseid viisakusväljendeid;
 - 9) kirjeldab ja tutvustab lihtsal viisil inimesi, kohti, asju ja tegevusi;
 - 10) jutustab endale olulistest sündmustest;
 - 11) väljendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi, kavatsusi, vajadusi, meeldimist ja mitte-meeldimist;

- 12) suhtleb vestluspartneri toel lihtsamates endale vajalikes ja huvipakkuvates olukordades;
- 13) esitab küsimusi tavatoimingute kohta ja vastab küsimustele, teeb ettepanekuid ja vastab teiste ettepanekutele, väljendab nõustumist või keeldumist;
- 14) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid endale olulistel teemadel;
- 15) kirjutab sidusat teksti oma eluoluga seotud teemadel;
- 16) paneb kuulmise järgi kirja lühikest lihtsat infot;
- 17) valdab tavaolukordades suhtlemisel vajalikku põhisoõnavara;
- 18) tuletab konteksti põhjal mõne tundmatu sõna tähenduse;
- 19) kasutab grammatika põhitarindeid tuttavas olukorras üldjoontes arusaadavalt;
- 20) hääldab sõnu ja lauseid piisavalt selgelt ja arusaadavalt;
- 21) teab mõningate Eestis ja oma kodukohas toimuvate ürituste nimetusi ja tuntud inimeste nimesid;
- 22) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

Hindamine

Hindamise üldpõhimõtted on välja toodud kooli õppekavas. Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma. Eesti keele kui teise keele õppes käsitletakse keelevigu õppimise loomuliku osana ning neid parandatakse ja arvestatakse hindamisel vastavalt õppetegevuse eesmärgile.

Õpitulemused	Õppesisu Mida õpetajad õpetavad, mida õpilased õpivad? (teemade lühikirjeldus)	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsitletakse? Millised on lõimingu võimalused? <i>Õpioskuste kujundamine.</i>
1.klassi lõpetanu õpitulemused väljenduvad läbi järgmiste osaoskuste: kõnelemine, kuulamine, lugemine, kirjutamine, kultuurilised teadmised ja üldised õpioskused. Rõhuasetus on kõnelemisel ja kuulamisel ning positiivse	Käsitletavad teemad 1. klassis: Grammatika: Tähestik, täis,-kaas-, sulghäälik Küsisõnad „Kes?“, „Mis?“, „Mida teeb?“ „Mida teevad?“ „Millal?“ ja „Kus?“	Õpioskuste kujundamine: 1) Huvi tekitamine eesti keele õppimise vastu ja silmaringi laiendamine, motivatsiooni tekitamine.

<p>õpihoiaku kujundamisel eesti keele õppimise vastu.</p>	<p>Mõnede tegusõnade ainsuse ja mitmuse vormide kasutamine (mina, sina, nemad); Mitmuse kasutamine õpiku sõnavara piires; Suur algustäht - lause alguses, nimed; lause lõpumärgid. Omadussõna kasutamine lauses. Teemad: Mina ja teised Enda tutvustamine (Minu nimi on..., Ma olen 7-aastane. Ma käin 1. klassis. Ma elan Tema nimi on.... jne). Tervitamine ja viisakusväljendid (tere, head aega, palun, tänan, aitäh, tule siia, palun anna, palun võta), vabandamine (palun vabandust, anna andeks). Pereliikmed (ema, isa, vanaema, vanaisa, õde, vend, tädi, onu). Kehaosad (käsi, pea, jalg, nägu jne). Riietusesemed (müts, sall, kindad, püksid jne). Emotsioonid (rõõmus, kurb, rahulik, kade, üllatunud jne). Tervis (nt enesetunne, arsti juures käimine); Kool (kool ja klassiruum, õppeained ja tunniplaan, koolitarbed, õppetegevused, käitumine koolis, kellaeg, täis-ja pooltund) Klassikaaslased, õpetaja (poiss, tüdruk, õpilane, sõber, õpetaja..). Minu klassiruum (tool, laud, tahvel, uks, aken, kapp, riiul, sein, põrand, lagi, lamp, arvuti, kell jne). Õppeained (matemaatika, eesti keel jne, matemaatikaga seonduv sõnavara). Õppevahendid (liim, käärid, pinal, õpik, jne).</p>	<p>2) Baasõpioskuste kujundamine . 3) Positiivse õpihoiaku kujundamine.</p> <p>Üldpädevused: Enesemääratluspädevus; Õpipädevus. Sotsiaalne- ja kodanikupädevus. Suhtluspädevus. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, digipädevus. Lõimingud: loodusõpetus - ilm, mets-ja koduloomad, omadussõnad, aastaajad, kodukoht, kodu, koduümbrus, pereliikmed, Eesti sümboolika. Matemaatika - kell, arvud, võrdlemine, sõnavara. Kunst ja tööõpetus - saab joonistada ja meisterdada õpitud . teemadel. Muusika- teemakohased laulud. Liikumine - ringmängud, õppekäigud.</p>
---	---	--

	<p>Kooliruumid (klass, garderoob, söökla, raamatukogu, saal, võimla, wc jne). Värvide nimetused (punane, sinine, kollane jne).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus Kodu asukoht (linn, alev, küla, tänav). Esemed kodus: mööbel (diivan, laud, tool, kapp, riiul, voodi, jne). Kodused tegevused (söömine, pesemine, riietumine, mängimine, õppimine). Koduloomad (koer, kass, lammas, lehm, hobune, kukk, kana, küülik, kits, part, hani) Liiklusvahendid (auto, buss, jalgratas jne) ja koolitee.</p> <p>Aastaajad ja kuud, nädalapäevad, ilm (soe, külm, vihmane, tuuline, pilvine, päikseline, lumine, jne; kuude, aastaegade, nädalapäevade kasutamine lühilausestes sees- ja alalütlevas käändes).</p> <p>Vaba aeg Söögikorrad (hommikusöök, lõunasöök, õhtusöök, oode). Söögiriistad (kahvel, nuga, lusikas, taldrik,) Toiduainete nimetused (piim, juust, leib, sai, vorst, või, jne). Metsloomad (hunt, jänes, ilves, rebane, metssiga, põder, metskits jne). Talvised tegevused (suusatamine, kelgutamine, uisutamine, lumesõda, lumememm jne). Hobid (jalgpall, kergejõustik, rahvatants, joonistamine, võimlemine, robootika jne) Kaupluses (euro, sent, kaupade nimetused) Suvine tegevus (kalapüük, grillimine, ujumine, päevitamine jne).</p>	
--	---	--

Kõnelemine		
<p>Teab 1. klassi eesti keele õppekavas esitatud temaatika piires sõnu, peamiselt nimetavas käändes; reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; moodustab pildi põhjal lihtlauseid; oskab määrata suuliselt häälikute olemasolu ja järjekorda sõnas (kahe- kuni neljahäälikulistest sõnades); oskab esitada lühikese luuletuse peast.</p>	<p>Aluseks ülal loetletud teemad. Lühilauseste abil ülal nimetatud teemadel kõnelemine; audioharjutuste kuulamine ja nende kohta küsimustele vastamine; mõnede omadussõnade lauses kasutamine; luuletuste, laulude õppimine; õppemängud (sõnade äraarvamismängud, kaardimängud jne), videod, laulud, puslede kokkupanek; hommikuring (kuupäev, nädalapäev, aastaalg, ilm, tuju, poiss, tüdruk); iga teema kohta pildid seinetel (nn rääkivad seinad); mõistekaardid.</p>	<p>Sotsiaalne pädevus. Enesemääratluspädevus.</p>
Kuulamine		
<p>Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; saab aru teemakohaste audioharjutuste sisust.</p>	<p>Aluseks ülal loetletud teemad, teiste kuulamine. Audioharjutuste kuulamine ja nende kohta küsimustele vastamine.</p>	<p>Sotsiaalne pädevus. Enesemääratluspädevus.</p>
Lugemine		
<p>Loeb teksti sõna-haaval, kõne tekstist aeglasemalt; teeb häälikuanalüüsi; oskab lühidalt vastata küsimustele loetu kohta.</p>	<p>Õpikutekstide lugemine, mängujuhiste, luuletuste ja laulude lugemine.</p>	<p>Kultuuri-ja väärtuspädevus. Lõiming: eesti kirjandus.</p>
Kirjutamine		

<p>tutvub tähestikuga</p> <p>2) teeb ära kirja tahvilt, tahvlinäidise järgi täidab õpilaspäevikut</p> <p>3) oskab etteütlemise järgi kirjutada lihtsamaid sõnu (2-4 tähte)</p> <p>4) hoiab kirjutusvahendit ja istub kirjutamisel, joonistamisel õigesti</p> <p>5)) kirjutab etteütlemise järgi lihtlauseid</p> <p>6) eristab ja märgib kirjas lühikest ja pikka täishäälikut õpitud sõnavara piires</p> <p>7)) kasutab suurt algustähte lause alguses, tuttavate nimedes</p>	<p>Grammatika.</p> <p>Tähestik, täis-, kaas-, sulghäälik, täis- ja kaashäälikuühend. Tegusõnade pööramine. Suur algustäht -lause alguses, nimedes. Lauselõpumärgid. Liitsõnad.</p>	<p>Sotsiaalne pädevus.</p> <p>Enesemääratluspädevus.</p>
4. Kultuurilised teadmised		
<p>On omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;</p> <p>suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.</p>	<p>Eesti ja teised riigid.</p> <p>Eesti ja teised riigid ning nende kultuur (suuremad linnad, saared, järved, meri, jõed).</p> <p>Eesti maakaardi pusle kokkupanek.</p> <p>Eesti sümboolika (lipp, vapp, sinimustvalge, suitsupääsuke, hunt, räim, rukkilill, paekivi, kaart jne).</p> <p>Eesti rahvakalendri tähtpäevad (nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev), sõbrapäev, emadepäev, laulupidu.</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus.</p> <p>Lõiming: loodusõpetus, matemaatika, tööõpetus.</p>
Õpioskused		
<p>Kasutab esmaseid õpioskusi eesti keele õppimiseks;</p> <p>oskab õpetaja juhendamisel kasutada erinevaid keeleõppestrateegiaid;</p> <p>oskab kasutada viisakusväljendeid;</p> <p>suhtub eesti keele õppimisse positiivselt.</p>	<p>1. meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine: üksi, paaris või rühmatööna);</p> <p>2. osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;</p>	<p>Õpipädevus, suhtluspädevus.</p>

	3. kasutab eesti keeles peamisi viisakusväljendeid.	
--	---	--