

## Ainekava

### Eesti keel teise keelena. 3. klass

Klass: 3.	Tunde nädalas: 3
-----------	------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle lisa nr 1 ([https://www.riigiteataja.ee/aktiis/1080/3202/3001/18m\\_pohi\\_lisa1.pdf#](https://www.riigiteataja.ee/aktiis/1080/3202/3001/18m_pohi_lisa1.pdf#)), samuti Euroopa keeleõppe raamdokument ([https://harno.ee/sites/default/files/documents/2021-06/euroopa\\_keeleeõppe\\_raamdokument.pdf](https://harno.ee/sites/default/files/documents/2021-06/euroopa_keeleeõppe_raamdokument.pdf)). Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

### Õppeaine kirjeldus

Muu kodukeelega õpilased õpivad eesti keelt teise keelena eesmärgiga lõimuda Eesti ühiskonda ning tulla edukalt toime nii koolis kui ka väljaspool kooli, muuhulgas õpingute jätkamisega eestikeelses koolis. Õppe üks tähtsamaid ülesandeid on esmalt äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu, mis toimub koostöös teiste õppeainete õpetajatega, rakendades lõimitud aine- ja keeleõpet ning aidates õpilastel näha ainetevahelisi seoseid. Eesti keele kui teise keele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna üldpõhimõtetest.

### Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

3. klassi lõpetaja väärtustab eesti keelt kui avaliku suhtluse vahendit ning saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab aru lihtsast selgest aeglasest seotud kõnest;
- 2) saab aru eakohastest lühikestest lihtsatest suulistest tekstidest, nagu juhised, teated, sõnumid jmt;
- 3) saab üldiselt aru lühikestest aeglastest selgetest salvestistest, nagu saatelõigud, lühifilmid jmt;
- 4) leiab ja mõistab vajalikku olmeteavet lihtsamatest tarbetekstidest, näiteks sõidu- ja tunniplaanid, ajakavad, kuulutused, teated, reklaamid, menüüd, juhised, hoiatused jmt;
- 5) saab üldjoontes aru tavasuhtluse lihtsatest kirjalikest sõnumitest ja kirjadest;
- 6) saab aru lihtsamast keeles ilukirjandus- ja meediatekstide põhisisust;
- 7) leiab talle vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- 8) kasutab igapäevaseid viisakusväljendeid;
- 9) kirjeldab ja tutvustab lihtsal viisil inimesi, kohti, asju ja tegevusi;
- 10) jutustab endale olulistest sündmustest;
- 11) väljendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi, kavatsusi, vajadusi, meeldimist ja mittemeeldimist;
- 12) suhtleb vestluspartneri toel lihtsamates endale vajalikes ja huvipakkuvates olukordades;

- 13) esitab küsimusi tavatoimingute kohta ja vastab küsimustele, teeb ettepanekuid ja vastab teiste ettepanekutele, väljendab nõustumist või keeldumist;
- 14) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid endale olulistel teemadel;
- 15) kirjutab sidusat teksti oma eluoluga seotud teemadel;
- 16) paneb kuulmise järgi kirja lühikest lihtsat infot;
- 17) valdab tavaolukordades suhtlemisel vajalikku põhisõnavara;
- 18) tuletab konteksti põhjal mõne tundmatu sõna tähenduse;
- 19) kasutab grammatika põhitariindeid tuttavas olukorras üldjoontes arusaadavalt;
- 20) hääldab sõnu ja lauseid piisavalt selgelt ja arusaadavalt;
- 21) teab mõningate Eestis ja oma kodukohas toimuvate ürituste nimetusi ja tuntud inimeste nimesid;
- 22) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

### Hindamine

Hindamise üldpõhimõtted on välja toodud kooli õppekavas. Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma.

Eesti keele kui teise keele õppes käsitletakse keelevigu õppimise loomuliku osana ning neid parandatakse ja arvestatakse hindamisel vastavalt õppetegevuse eesmärgile.

<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu</b> Mida õpetajad õpetavad, mida õpilased õpivad? (teemade lühikirjeldus)	<b>Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud</b> Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsitletakse? Millised on lõimingu võimalused? <i>Õpioskuste kujundamine.</i>
3.klassi lõpetanu õpitulemused väljenduvad läbi järgmiste osaoskuste: kõnelemine, kuulamine, lugemine, kirjutamine, kultuurilised teadmised ja üldised õpioskused.	Õpitavad teemad 3. klassis. <b>Mina ja teised.</b> Kirjeldamine (Mina olen (missugune?)... Minu sõber on (missugune?) ... Minu ema on... jne. Tunniplaan (oskab kirjeldada oma päeva, millised õppeained tal teatud päeval on).	Õpioskuste kujundamine: 1. Huvi tekitamine eesti keele õppimise vastu ja silmaringi laiendamine, motivatsiooni tekitamine. 2. Baasõpioskuste kujundamine.

	<p>Kooliruumis (kirjeldab millised kooliruumid ja kus need tema koolis asuvad).  Järgarvud.  Spordialad ( jooksmine, kaugushüpe, pallivise, ujumine, suusatamine, uisutamine, rattaga sõitmine jne).  Transport (millega? ainsuses ja mitmuses loetlemine autoga- autodega jne).  Matk- kellega? emaga, õpetajaga jne.  Matk (kivi, matk, pikutama, ronima, seljakott, sõit, vaatetorn jne) Mida teen? matkan, pildistan, jalutan koeraga, korjan marju, seeni jne).</p> <p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <p>Perekondlikud sündmused (sünnipäev, pulmad, lapse sünd, surm, emadepäev, isadepäev jne).</p> <p>Võrdlus (suur-suurem- kõige suurem jne).</p> <p>Vastandsõna (pikk- lühike jne).</p> <p>Raamatukogu ja raamatud.  (laenutama, raamat, kirjandus, kirjanik, illustraator, trükikoda, jne).</p> <p>Kellele? (minule- mulle, sinule- sulle, temale- talle, meile, teile, nende- neile)  Tagasõnad- (kõrval, juures, peal, all jne).</p> <p>Asesõnad..</p> <p>Laste vabaaja mängud (keks, joonistamine, voltimine, nukkudega mängimine, lennukite voltimine ja lennutamine, jalgpall, luuremäng, rahvastepall jne).</p>	<p>3. Positiivse õpihoiaku kujundamine.  Üldpädevused:  Enesemääratluspädevus;  õpipädevus:  sotsiaalne- ja kodanikupädevus;  suhtluspädevus;  matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, digipädevus.</p> <p>Lõimingud:  loodusõpetus - ilm, mets-ja koduloomad, omadussõnad, aastaajad, kodukoht, kodu, koduümbrus, pereliikmed, Eesti sümboolika;  matemaatika - kell, arvud, võrdlemine, sõnavara;  kunst ja tööõpetus - saab joonistada ja meisterdada õpitud teemadel;  muusika- teemakohased laulud:  liikumine - ringmängud, õppekäigud.</p>
--	---	---

**Toidud**

Sõnavara kordamine, vastab küsimustele täislausetega.

**Eesti ja teised riigid**

Rahvakalendri tähtpäevad- (vastlapäev, lihavõtted, emadepäev, jaanipäev, hingedepäev, isadepäev, mardi- ja kadripäev, jõulud).

Riigid ja nende kultuur (kordame naaberriike, naaberriikide sümboolika).

**Igapäevaelu, õppimine ja töö**

Tervis, haigused, arsti juures- (kordame sõnu, mis ja kust valutab, gripp, kõrvavalu, kurguvalu- angiin, kopsupõletik, bronhiit, luumurd, hambavalu, verejooks, ravim, tablett, side, plaaster, apteek, antiseptik, silmaarst, perearst, kõrva-, nina- kurguarst, kirurg, hambaarst).

Kodumasinad (pesumasin, nõudepesumasin, kohvimasin, elektripliit, gaasipliit, röster, mikrolaineahi, külmkapp, mikser jne).

Sõbrad (internetisõber, külas käima, suhtlema, kirjasõber, südamesõber).

**Vaba aeg**

Lemmiktegevused (jalgrattaga sõitma, rulaga sõitma, sõpradega jalutama, muuseumi külastamine, kinos käimine, teatris käimine jne).

Sünnipäevakutse (kutse vormistamine).

	<p>Ootan suve (lähen matkale, reisile, mere äärde, ujuma, külla jne).</p> <p>Iga teema kohta pildid seintel (rääkivad seinad).</p> <p>Mõistekaart.</p> <p><b>Grammatika.</b></p> <p>Tähestik, täis,-kaas-, sulghäälik, täis- ja kaashäälikuühend. Pööramine. Suur algustäht lause alguses, nimed. Lauselõpumärgid. Omadussõna, tegusõna, küsisõna. Kellega? Millega? Kus? Asesõna. Vastandsõna. Võõrsõna. Silbitamine, poolitamine. I ja j õigekiri. Sidesõnad. Võrdlus. Samatähenduslikud sõnad, H-sõna alguses.</p>	
Kõnelemine		
<p>Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</li> <li>• reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</li> <li>• koostab suulise või kirjaliku jutu järgi pildiseeria, toetudes tugisõnadele ja küsimustele;</li> <li>• kasutab suurt algustähte lause algul, inimese- ja loomanimeses ning tuntumates kohanimedes;</li> <li>• oskab tähestikku, teab ja tunneb eesti keele häälikuid.</li> </ul>	<p>Aluseks ülal loetletud teemad.</p> <p>Ülal nimetatud teemadel kõnelemine, teiste kuulamine;</p> <p>Audioharjutuste kuulamine ja nende kohta küsimustele vastamine;</p> <p>luuletuste, laulude õppimine;</p> <p>õppemängud (sõnade äraarvamismängud, kaardimängud jne), videod, laulud, puslede kokkupanek;</p> <p>hommikuring (kuupäev, nädalapäev, aastaalg, ilm, tuju, poiss, tüdruk).</p> <p>Iga teema kohta pildid seintel (nn rääkivad seinad)</p> <p>Mõistekaardid.</p>	<p>Sotsiaalne pädevus.</p> <p>Enesemääratluspädevus.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab nimetada vastandtähendusega sõnu;</li> <li>• teab komaga ja komata sidesõnu</li> <li>• tunneb ära sõnaliikidest nimi-, omadus- ja tegusõnu ning liitsõnu;</li> <li>• oskab märkida mitmuse lõppu ja tegusõna pöördelõppe.</li> </ul>		
Kuulamine		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</li> <li>• oskab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele vastata; saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest.</li> </ul>	<p>Aluseks ülal loetletud teemad, teiste kuulamine.</p> <p>Audioharjutuste kuulamine ja nende kohta küsimustele vastamine.</p>	<p>Sotsiaalne pädevus.</p> <p>Enesemääratluspädevus.</p>
Lugemine		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• On lugenud vähemalt kaks lasteraamatut;</li> <li>• tunneb ära, mis on jutustus, luuletus, näidend, muinasjutt on lugenud vähemalt ühe lasteraamatu;</li> <li>• oskab lühikest luuletust ilmekalt lugeda.</li> </ul>	<p>Õpikutekstide lugemine, mängujuhiste, luuletuste ja laulude lugemine, dialoogide lugemine.</p> <p>Ilmekas lugemine.</p>	<p>Enesemääratluspädevus.</p>
Kirjutamine		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab sidusat teksti oma eluoluga seotud teemadel;</li> <li>• töötab tekstiga juhiste alusel;</li> <li>• oskab vihikusse paigutada tööd, kirjutada pealkirja, kuupäeva;</li> <li>• täidab õpilaspäevikut (kirjutab tunniplaani üks nädal ette, märgib kodused tööd õpetaja juhendamisel);</li> <li>• teeb ära kirja nii tahvlilt kui õpikust.</li> </ul>	<p>Grammatika. Sünnipäevakutse (kutse vormistamine). Oskus kirjutada õppekava piires teksti grammatiliselt õigesti. Lühitekstide koostamine. Harjutuste kirjutamine.</p>	<p>Sotsiaalne pädevus. Enesemääratluspädevus.</p>
<p>Kultuurilised teadmised</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• On omandanud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;</li> <li>• suhtub positiivselt eesti keele õppimisse.</li> </ul>	<p>Teadmised Eesti ja naaberriikide kohta (geograafia, sümboolika); Rahvakalendri tähtpäevad - (vastlapäev, lihavõtted, emadepäev, jaanipäev, hingedepäev, isadepäev, mardi- ja kadripäev, jõulud); Kordamine: naaberriigid, naaberriikide sümboolika).</p>	<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus. Lõiming: loodusõpetus, inimeseõpetus.</p>
<p>Õpioskused</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab esmaseid õpioskusi eesti keele õppimiseks;</li> <li>• positiivne õpihoiak;</li> <li>• oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</li> </ul>	<p>Rühmatöö/paaristöö/individuaalne töö.</p>	<p>Sotsiaalne pädevus. Kultuuri- ja väärtuspädevus.</p>