

Ainekava

Eesti keel teise keelena. A-2 keeletase teises ja kolmandas kooliastmes ning gümnaasiumiastmes

4.–12. klass	Tunde nädalas: 3
--------------	------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle lisa nr 1 (https://www.riigiteataja.ee/aktiis/1080/3202/3001/18m_pohi_lisa1.pdf#), samuti Euroopa keeleõppe raamdokument (https://harno.ee/sites/default/files/documents/2021-06/euroopa_keeleepperaamdokument.pdf).

Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

Õppeaine kirjeldus

Muu kodukeelega õpilased õpivad eesti keelt teise keelena eesmärgiga lõimuda Eesti ühiskonda ning tulla edukalt toime nii koolis kui ka väljaspool kooli, muuhulgas õpingute jätkamisega eestikeelses koolis. Õppe üks tähtsamaid ülesandeid on esmalt äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu, mis toimub koostöös teiste õppeainete õpetajatega, rakendades lõimitud aine- ja keeleõpet ning aidates õpilastel näha ainetevahelisi seoseid. Eesti keele kui teise keele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna üldpõhimõtetest.

Individuaalse õppekava järgi õppides saavutatud teadmised, oskused ja hoiakud

A2-keeleoskustaseme saavutab õpilane 200 akadeemilise tunni (120–150 kontakttundi ning 50-80 tundi iseseisvat tööd) õppe järel. Nädalas toimub neli akadeemilist tundi, ühes õppeaastas on 120 keeletundi. Õppe tempo võtab arvesse individuaalseid eripärasid ning vajadusi.

A2-keeletase tähendab, et õpilane:

1. mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);
2. tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;
3. kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;
4. on kursis Eesti kultuuriruumis kasutatavate oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
5. väärtustab eesti keele oskust ja on motiveeritud eesti keelt õppima;
6. kasutab eestikeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keele õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Hindamine

II ja III kooliastmes ning gümnaasiumiastmes hinnatakse kõiki keeletoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele eesti keeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeletoimingute kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

Õpitulemused	Õppesisu Mida õpetajad õpetavad, mida õpilased õpivad? (teemade lühikirjeldus)	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsitletakse? Millised on lõimingu võimalused? <i>Õpioskuste kujundamine.</i>
<p>Õpitulemusi hinnatakse järgmiste osaoskuste kaudu: kõnelemine, kirjutamine, kuulamine, lugemine, keelekasutus ja õpioskused.</p>	<p>A-2 keeleõppe tasemel käsitletakse järgmisi alateemasid:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine. Kodu ja ümbruskond. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Riigid ja nende kultuur. Eesti riigi sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhendamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Meedia. 	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> kasutab eesti keele tunnis teistes õppeainetes õpitud; eesti keele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel; mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. tutvub Eesti kultuuri suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;

Kõnelemine:		
<p>1. osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</p> <p>2. kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3. räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</p> <p>4. esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p> <p>5. kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>	<p>1. kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>2. kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);</p> <p>3. kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>4. annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p> <p>5. osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</p> <p>6. küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendusega;</p> <p>7. esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</p>	<p>Suhtluspädevus, sotsiaalsed oskused.</p> <p>Kultuuripädevus - osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid); koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).</p>
Kirjutamine:		
<p>1. kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2. kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3. kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p>	<p>1. kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);</p> <p>2. kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</p> <p>3. koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;</p> <p>4. koostab tekste arvutis.</p>	<p>Digipädevus.</p> <p>Kultuuripädevus – koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) Eesti riigi ja kultuuri teemal üksi, paaris või rühmatööna;</p>

4. ühendab lauseid enamkasutatavate sidosõnadega.		
Kuulamine:		
<p>1. mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>2. mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</p> <p>3. mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.</p>	<p>1. kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2. järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku;</p> <p>3. kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);</p> <p>4. joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</p> <p>5. kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</p>	
Lugemine:		
<p>1. mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>2. leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavetest;</p> <p>3. mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p>	<p>1. loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</p> <p>2. loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p>	<p>Suhtluspädevus, digipädevus, Kultuuripädevus- tarbib eestikeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb oma emakeele ja eesti keele vanasõnu paaristööna).</p>

<p>4. mõistab olulist teavet lühiuudises.</p>	<p>3. järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>4. järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;</p> <p>5. leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslastele.</p>	
<p>Keelekasutus (keerukus, täpsus ja ladusus):</p>		
<p>1. kasutab mõningaid lihtsaid tarindeid küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab;</p> <p>2. valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.</p>	<p>Kõikide osaoskuste arendamine.</p>	
<p>Õpioskused:</p>		
<p>kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).</p>	<p>1. meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varem õpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);</p> <p>2. osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);</p> <p>3. loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);</p>	

	<p>4. osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös; 5. seab endale õpicesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.</p>	
--	--	--