

ETTEVÕTLUSÕPE I kooliaste

Klass: 3. MEIE KODUKOHT	Tunde õppeaastas: 20
----------------------------	----------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle lisa nr 9 - (Lisa 9) ning põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava. Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärasest tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

Õppeaine kirjeldus

JA Eesti programm „ 7 sammu“ arendab laste ettevõtlikust, õpetab mõistma ümbritsevat majandustegevust, arukalt rahaasju korraldama ning oma tulevast tööelu kavandama; valmistab neid ette jätkuvateks õpinguteks ja tulevasteks saavutusteks. „ 7 sammu“ õppe kaudu arenevad õpilaste üldpädevused.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

- ✓ teab lähiümbruse ettevõtteid;
- ✓ selgitab, kuidas inimesed koos töötavad;
- ✓ kirjeldab mõnda ametit;
- ✓ teab tootmise mõistet ja võrdleb individuaalset ja konveierliinil tootmist;
- ✓ mõistab, et valitsus kogub makse hüvede kindlustamiseks kõikidele inimestele.

Hindamine

Õpetaja tegevus on suunatud eelkõige õpilaste isiksuse omaduste, hoiakute ja väärtuste kujundamisele. Õpilase teadmisi ja oskusi hindame suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpetaja annab hinnangu sellele, kuidas laps oskab saadud teadmisi praktiliselt kasutada. Hindamise aluseks on mitmeeristav hindamine. Tulemus on arvestuslik ning märgitakse kokkuvõtvalt „A“ või „MA“. Arvestuse saamiseks peavad õpitulemused olema saavutatud.

Õpitulemused	Õppesisu	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud
Õpilane teab lähiümbruse ettevõtteid ja kirjeldab mõnda ametit.	KUIDAS TOIMIB KODUKOHT? Õpilane leiab ja nimetab lähiümbruse ettevõtteid ja kirjeldab mõnda ametit. Õpilane leiab, mis teeb kodukohta eriliseks.	Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsitletakse? Millised on lõimingu võimalused? <i>Õpioskuste kujundamine..</i> <u>Keelearendus</u> Ametite nimekiri kasutades sõnavara registrit ja ametite kirjelduste koostamine, teistele tutvustamine.
Õpilane <ul style="list-style-type: none"> ➤ teab tootmise mõistet; ➤ võrdleb individuaalse ja konveiertootmise meetodit; ➤ mõistab, et erinevate toodete saamiseks kasutatakse erinevaid meetodeid. 	TOOTMISVIISID - PAGRITÖÖKODA Õpilased tutvustavad oma saiakeste retsepte ja selgitavad, missugune pagaritoodete nende koduse retsepti järgi valmib. Õpilased kasutavad üksikult ja rühmades töötades erinevaid tootmisviise, et matkida saiakeste tootmist pagaritöökodas.	<u>Matemaatika</u> Saiakeste maksumuse arvutamine. <u>Kunstiõpetus</u> Pagaritöökodale saiakeste reklaami kujundamine.
Õpilane <ul style="list-style-type: none"> ➤ planeerib koos kaaslastega uue toote arendust; ➤ tegutseb disainmõtlemise protsessis; ➤ kasutab oma teadmisi tootmisprotsesside eristamiseks ja olukorrale vastava plaani valimiseks. 	DISAINMÕTLEMINE Kasutades disainmõtlemise protsessi, planeerivad õpilased uue toote tootmisprotsessi, mis arvestab turusituatsioonidega ja õpetab lapsi mõistma projekti edukust mõjutavaid faktoreid.	<u>Keelearendus</u> Õpilased kirjeldavad oma kaaslastele oma toodet ja kogu tegevusplaani. <u>Kunstiõpetus</u> Õpilased joonistavad loodava toote ja kirjeldavad kaaslastele selle omadusi.
Õpilane kirjeldab mõnda riigiametit ja mõistab, et valitsus kogub makse hüvede kindlustamiseks kõikidele inimestele.	KOHALIKU OMAVALITSUSE ROLL	<u>Keelearendus</u> Kirja kirjutamine vallavanemale, lindistamine või filmimine- „Kui mina oleksin vallavanem?“

	Õpitakse tundma KOVi majanduslikku rolli, selgitatakse välja teenuseid, mida omavalitsus kodanikule pakub. Uuritakse, miks peab maksma makse ja kes tasub inimestele pakutavate teenuste eest.	
Õpilane oskab defineerida valikuid, kasutada otsustamismudelit praktikas ja tunnetada otsuste hoolika tegemise vajadust.	UUS ETTEVÕTE. OTSUSTAMISPROTSESS Õpilased peavad otsustama, kuidas kõige paremini kasutada tühja hoonet nende kodukoha plakatit. Otsustamisprotsessi läbiharjutamine aitab õpilastel mõista, kuidas üheskoos otsuseid tehakse.	<u>Keelearendus</u> Ajurünnak- kuidas kasutada tühja ruumi? <u>Kunst</u> Linnamaketi loomine
Õpilane mõistab ülesande lõpuks, mida on vaja teha keskkonnasõbralikuks tootmiseks. Praktilise tegevuse käigus kinnistub otsustamisprotsess.	KUIDAS TOOTA LOODUSSÄÄSTLIKULT Disainmõtlemise põhimõtteid kasutades õpitakse ühiselt, kuidas jätkusuutlikult luua keskkonnasõbralikku toodet. Parima valiku väljaselgitamiseks kasutatakse salajast hääletamist ja hääletussedeleid.	<u>Keelearendus</u> Kõnes ja kirjas suheldes tootmisplaani loomine. Skeemi suuline selgitamine kaaslastele. <u>Kunstiõpetus</u> Struktuuride ja skeemide joonistamine.
Õpilane <ul style="list-style-type: none"> ➤ eristab raha kaup kauba vastu vahetusest; ➤ selgitab raha kaupade ja teenuste vastu vahetamise situatsioone; ➤ selgitab, kuidas raha kasutatakse; ➤ teab, et pank hoiab raha turvaliselt. 	RAHATARKUS Õpilased saavad teadmisi rahast ja selle tähtsust kodukohale.	<u>Keelearendus</u> Jutusta, millist kujundust on kunstnik sinu valitud mündil või paberrahal kasutanud. <u>Matemaatika</u> Määra saiakese hind, arvuta müügitulemus. <i>Õppekäik</i> <i>Eesti Panga muuseum</i>
Õpilane	KARJÄÄR. RAHA JA PANGANDUS	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ selgitab, kuidas inimesed koos töötavad; ➤ kirjeldab mõnda ametit; ➤ teab tootmise mõistet ja võrdleb individuaal- ja konveiertootmist; ➤ mõistab, et valitsus kogub makse hüvede kindlustamiseks kõikidele inimestele. 	<p>Õpilased kordavad“ Lastelehega“ töötades üle teema „ Meie kodukoht“ põhimõisted. Ametikaartide mängus korratakse üle kodukoha ametid.</p>	