

ETTEVÕTLUSÕPE I kooliaste

Klass: 2. MEIE PEREKOND	Tunde nädalas: üldõpe (lõiming)
-------------------------	-------------------------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle lisa nr 9 - (Lisa 9) ning põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava. Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

Õppeaine kirjeldus

JA Eesti programm „ 7 sammu“ arendab laste ettevõtlikust, õpetab mõistma ümbritsevat majandustegevust, arukalt rahaasju korraldama ning oma tulevast tööelu kavandama; valmistab neid ette jätkuvateks õpinguteks ja tulevasteks saavutusteks. „ 7 sammu“ õppe kaudu arenevad õpilaste üldpädevused.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane

- mõistab, mis on perekond,
- oskab teha vahet vajadusel ja soovil,
- teadvustab, millised ettevõtted ja organisatsioonid aitavad perekondadel rahuldada om soove ja vajadusi,
- mõistab, kuidas igast pereliikmest sõltub perekonna ja keskkonna heaolu,
- teab erinevaid ameteid,
- teadvustab hariduse tähtsust karjääri kujundamisele tulevikus,
- selgitab arutledes oma seisukohti.

Hindamine

Õpetaja tegevus on suunatud eelkõige õpilaste isiksuse omaduste, hoiakute ja väärtuste kujundamisele. Õpilase teadmisi ja oskusi hindame suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpetaja annab hinnangu sellele, kuidas laps oskab saadud teadmisi praktiliselt kasutada. Hindamise aluseks on mitmeeristav hindamine. Tulemus on arvestuslik ning märgitakse kokkuvõtvalt “A“ või „MA“. Arvestuse saamiseks peavad õpitulemused olema saavutatud.

Õpitulemused	Õppesisu Mida õpetajad õpetavad, mida õpilased õpivad? (teemade lühikirjeldus)	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsitletakse? Millised on lõimingu võimalused? <i>Õpioskuste kujundamine..</i>
Õpilane arutab perekonna mõiste üle ja selgitab, kuidas pereliikmed elavad ja töötavad.	MEIE PEREKOND Lapsed õpivad paremini mõistma, mis on perekond. Saadakse teada, mille poolest on perekonnad sarnased ja mille poolest erinevad ning kuidas pereliikmed tegutsevad ja töötavad koos, et muuta oma elukeskkonda paremaks.	<u>Keelearendus</u> Enesejuhtimine, tööjuhiste tähelepanelik kuulamine ja täitmine. <u>Kunstiõpetus</u> Perepildi joonistamine.
Õpilane oskab kasutada lähisugulaste nimetusi ja koostab oma sugupuu.	SUGUPUU Lapsed saavad teada, mis on sugupuu ja kuidas lihtsamat sugupuud koostada, avardavad oma silmaringi lähisugulaste nimetuste teadasaamisega, töötavad koos ja alustavad enda sugupuu koostamist.	<u>Sotsiaalne</u> Sugupuu koostamine. <u>Kunstiõpetus</u> Puutaolise skeemi joonistamine. <u>Matemaatika</u> Joonlaua kasutamine, ühesuuruste mängukaartide mõõtmine ja joonestamine, sugupuu joonise koostamine. <u>Keelearendus</u> Ajaloaliste sugulussidemeid selgitavate sõnade kasutamine.
Õpilane mõistab, et ka temal on oluline panus perekonna heaolu saavutamisel.	NAABRUSKOND Õpilased tutvuvad väikese kogukonna liikmete igapäevaste tegevustega.	<u>Keelearendus</u> Oma mõtete suuline väljendamine, teksti järgi õige pildi leidmine. <u>Sotsiaalne</u>

		Empaatiavõime arendamine erinevate, teistsuguste inimeste suhtes. Oma muredest täiskasvanuga rääkimine. <u>Kunstiõpetus</u> Pildi värvimine ja raamatusse paigutamine.
Õpilane <ul style="list-style-type: none"> ➤ märkab oma pereliikmete hobisid, ➤ oskab nimetada oma pereliikmete ameteid ja kirjeldada, mis tööd lähedased teevad, ➤ loeb infot mõttekaardilt ja koostab enda mõttekaardi, ➤ kasutab oma mõtete edastamiseks 1-2 sõnalisi väljendeid. 	HUVID JA HOBID Lapsed kasutavad isiklikku kogemust ja enda tähelepanekuid ning räägivad, millega tegelevad naabruskonna inimesed.	<u>Keelearendus</u> Pildi järgi lausete moodustamine, olulise info kokkuvõtvalt edastamine, mõtete arusaadav väljendamine suuliselt ja kirjalikult. <u>Sotsiaalne</u> Mõttekaardi koostamine, kaardilt info leidmine.
Õpilane <ul style="list-style-type: none"> ➤ tähtsustab oma rolli perekonna ja kogukonna liikmena, ➤ arutleb, kuidas on ametid ja töötamine kasulikud tema perekonnale ja kogukonnale, ➤ tutvub tuleviku ametitega. 	AMETID TÄNA JA TULEVIKUS Õpilased tutvuvad ametitega ja mõistavad, et töötamine on kasulik perekonnale ja kogukonnale.	<u>Keelearendus</u> Ametite ja nende selgituste leidmine Lauamängu juhendi mõistmine ja koos mängimine. <u>Muusika</u> Ametitega seotud laulu kuulamine.
Õpilane selgitab soovi ja vajaduse erinevust ja mõistab, et raha kasutatakse esmalt vajaduste, seejärel soovide täitmiseks.	SOOVID JA VAJADUSED Õpilased teadvustavad endale, et igal perekonnal peab olema toitu, riideid ja koht, kus elada. Nad hakkavad mõistma erinevust vajaduse ja soovi vahel. Lauamängu mängides korratakse, mis on soov ja vajadus.	<u>Keelearendus</u> Soovide ja vajaduste selgitamine, oma mõtete selge väljendamine, arvamuse põhjendamine. <u>Sotsiaalne</u> Soov ja vajadus, mõistete erinevuse mõistmine, nende selgitamine.
Õpilane <ul style="list-style-type: none"> ➤ selgitab ümbruskonna kaarti, ➤ tunneb ära erinevat liiki ettevõtteid ja teenuseid ümbruskonnas, 	NAABRUSKONNA ETTEVÕTTED Kasutades disainmõtlemise protsessi ja suurt põrandaplaani, planeerivad õpilased unistuste naabruskonna, kus	<u>Loodusõpetus</u> Töö kaardiga, ilmakaared. <u>Keelearendus</u>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ saab aru, kuidas pereliikmed sõltuvad oma soovide ja vajaduste rahuldamisest erinevatest ettevõtetest, ➤ planeerib koos kaaslastega unistuste naabruskonna, ➤ tegutseb disainmõtlemise protsessis. 	<p>pereliikmed saavad täita oma soove ja vajadusi.</p>	<p>Kaaslaste juhendamine, parem, vasak, otse jne kasutamine.</p>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oskab selgitada mõisteid amet ja elukutse, ➤ mõistab, et elu jooksul võib olla inimesel mitu erinevat ametit, ➤ oskab selgitada palga mõistet ➤ mõistab, kuidas vanemate tööl käimine aitab täita pereliikmete soove ja vajadusi. 	<p>AMETID JA ELUKUTSED Lastelehega töötades tõuseb õpilaste lugemise ja mõtlemise oskus. Korraldatakse üle, kuidas pereliikmed ja naabrid töötavad koos, et muuta elupika paremaks.</p>	<p><u>Eesti keel</u> Luuletuse „ Aksli pere ametid“ väljendusrikas esitamine. <u>Keelearendus</u> Ristsõna lahendamine.</p>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ teab, kuidas raha säästa, ➤ tutvub ühe võimalusega, kuidas raha säästa, ➤ mõistab, mis on annetamine, millised on annetamise viisid ja miks annetakse. 	<p>SÄÄSTMINE JA ANNETAMINE Õpilased tuletavad meelde programmi „Meie ise“ juures räägitud säästmise ja säästuvalikute mõisted. Lisandub teema annetamine.</p>	<p><u>Matemaatika</u> Arvutamine rahaga. <u>Sotsiaalsained</u> Raha ja pangandus, heategevus.</p>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ teab sularaha ja digiraha erinevusi, ➤ mõistab, miks on raha kasulik hoida pangas kui kodus. 	<p>RAHA KOGUMINE JA HOIDMINE PANGAS Tutvutakse mõistetega pank, pangavarve, pangakaart. Selgitatakse, miks on kasulik hoida raha pangas.</p>	<p><u>Matemaatika</u> Rahaga arvutamise võimalused. <u>Sotsiaalsained</u> Raha ajalugu. <u>Eesti keel</u> Loovjutu jutustamine“ Mida mõtleb raha sukasaäres“.</p>
<p>Õpilane</p>	<p>TAASKASUTAMINE</p>	<p><u>Sotsiaalsained</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ saab teada, et taaskasutamine on nii vanale asjale uue elu andmine kui ka erinevate materjalide ümbertöötlemine ning uuesti kasutamine, ➤ mõistab, et taaskasutus aitab kokku hoida materjale ja energiat ning vähendada looduse reostamist(õhk, vesi). 	<p>Õpilased toovad näiteid, kuidas erinevaid materjale uuesti kasutavad ja kuidas nad püüavad kodus jäätmeid sorteerides keskkonda puhtana hoida.</p>	<p>Väljend „elukeskkonna säilitamine“ Taaskasutus. Jäätmete sorteerimine.</p>
	<p>Õppemäng MINU RAHA (II tase)</p>	