

Ainekava

ETTEVÕTLUSÕPETUS II kooliaste

Klass: 4 MEIE LINN JA VALD	Tunde nädalas: 1 Tunde õppeaastas: 35
--------------------------------------	---

Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

Õppeaine kirjeldus

JA Eesti programm „7 sammu“ arendab laste ettevõtlikust, õpetab mõistma ümbritsevat majandustegevust, arukalt rahaasju korraldama ning oma tulevast tööelu kavandama; valmistab neid ette jätkuvateks õpinguteks ja tulevasteks saavutusteks. „7 sammu“ õppe kaudu arenevad õpilaste üldpädevused.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane :

- mõistab, et ameteid on palju ja kõik ametid on vajalikud;
- saab aru, et millised ettevõtteid võib leida tüüpilises linnas või vallas;
- teab, missuguseid töötajaid ettevõtteid vajavad;
- mõistab ettevõtluse panust ja maksude maksmise olulisust piirkonna arengus;
- teab, kuidas töötajad saavad oma ametioskused;
- oskab nimetada, miks on mõistlik hoida raha pangas;
- mõistab, mis on mahetoit, toidu puhtus(näide koolisöökla tegevuse põhjal)

Hindamine

Õpetaja tegevus on suunatud eelkõige õpilaste isiksuse omaduste, hoiakute ja väärtuste kujundamisele. Õpilase teadmisi ja oskusi hindame suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Õpetaja annab hinnangu sellele, kuidas laps oskab saadud teadmisi praktiliselt kasutada. Hindamise aluseks on mitmeeristav hindamine. Tulemus on arvestuslik ning märgitakse kokkuvõtvalt “A“ või „MA“. Arvestuse saamiseks peavad õpitulemused olema saavutatud.

Õpitulemused	Õppesisu Mida õpetajad õpetavad, mida õpilased õpivad? (teemade lühikirjeldus)	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsitletakse? Millised on lõimingu võimalused? <i>Õpioskuste kujundamine.</i>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oskab kirjeldada oma valla või linna asukohta; ➤ nimetab naabervaldu ja linnu; ➤ teab kodukohas tegutsevaid ettevõtteid; ➤ mõistab soove ja vajadusi. 	<p>MEIE LINN JA VALD</p> <p>Õpilased saavad ülevaate oma valla asukohast ja naabervaldadest ning pööravad tähelepanu piirkonna ettevõtetele.</p>	<p><u>Loodusõpetus</u> Töö Eesti kaardi ja kontuurkaardiga, maakondade asukohtade märkimine eesmärgiga teada oma valla või linna asukohta ja naabervaldu. <u>Sotsiaalsained</u> Info otsimine eest.ee riigiportaali leheküljelt (tabeli ja diagrammi lugemine) <u>Matemaatika</u> Piirkondade pindalalade hindamine, järjestamine.</p>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ selgitab, milliste ettevõtete me hakkama ei saa; ➤ mõistab, et iga ettevõtte loomiseks on põhjus; ➤ saab aru, milliste põhimõtete järgi jaotatakse ettevõtted riigiasutusteks ja eraettevõteteks. 	<p>ASUTUSED JA ETTEVÕTTED</p> <p>Korratakse üle mõisted soov ja vajadus. Õpilased tuletavad meelde põhivajadused ning tänapäevased vajadused. Õpilased teevad kindlaks, milliseid soove ja vajadusi valla ettevõtted täidavad.</p>	<p><u>Loodusõpetus</u> Interaktiivse kaardi kasutamine. <u>Keelearendus</u> Asutuste, ettevõtete ja ametite nimetuste tähendused ja nende eristamine.</p>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ saab aru, kuidas KOV maksude abil elanikele vajalike hüvede jaoks raha kogub; ➤ arutleb, kuhu KOV raha kulutab; ➤ mõistab, kust vallaametnikud palka saavad. 	<p>SIMULATSIION. MAKSUDE MAKSMINE JA RIIGIASUTUSTE TÖÖTAJAD.</p> <p>Õpetaja juhendamisel mängivad õpilased läbi maksude maksmise simulatsiooni ja mõtlevad välja viise, kuidas kohalik omavalitsus saaks oma kassasse raha koguda.</p>	<p><u>Matemaatika</u> Õpilased liidavad maksutuluseid ja jagavad töötajate palkadeks.</p>
<p>Õpilane:</p>	<p>MAKSUD JA NENDE TÄHTSUS KOGUKONNALE</p>	<p><u>Matemaatika</u> Info lugemine jooniselt, kulutuste ja maksude arvutamine.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ mõistab, et tänu maksudele ei pea pereliikmed laste hariduse eest maksma; ➤ arvutab, kui palju maksaks lapse koolitamine, kui riik ei tagaks tasuta kooliharidust. 	<p>Õpilased arutlevad ja arvutavad, kui palju maksaks laste koolitamine vanematele, kui riik seda maksudest kogutud rahaga ei toetaks.</p>	
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ selgitab peamisi ettevõtlusega seotud mõisteid; ➤ mõistab kvaliteedikontrolli ja ametioskuste tähtsust; ➤ mõistab ehitusettevõtluse tähtsust vallas; ➤ teab, millised ametid on ehitusettevõtluses ja millised on arhitekti tööks vajalikud oskused. 	<p style="text-align: center;">HOONE PROJEKT</p> <p>Õpilased uurivad, millised hooned on linnas ja vallas ning millisel eesmärgil neid kasutatakse. Õpilased saavad teada arhitekti ja teistest ehitusettevõtlusega seotud ametitest; joonestavad hoone plaanile ruumide paigutuse.</p>	<p><u>Matemaatika</u> Pikkusühikud. Mõõtkava teisendamine. <u>Inimeseõpetus ja IT</u> Info otsimine erinevate ehitusel vajalike ametite kohta.</p>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ võrdleb tasapinnalist hoone projekti ruumilise päris hoonega või hoone maketiga. ➤ ehitab hoone maketi ja kujundab vastavalt otstarbele. 	<p style="text-align: center;">HOONETE EHITAMINE</p> <p>Õpilased uurivad projekti ja hoone maketi pinnalaotust ning võrdlevad neid omavahel. Meisterdatakse ühesugusest pinnalaotusest hooned ning leitakse neile kasutusala.</p>	<p><u>Matemaatika</u> Geomeetriliste kujundite pinnalaotus. Paralleelsed joonte joonestamine.</p>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ arutleb linna- või valla planeerimise tähtsuse üle majanduse arengu suunamisel; ➤ oskab nimetada valla või linna piirkondi; ➤ määrab linna ja valla maketti koostades ettevõtetele sobiva asukoha. 	<p style="text-align: center;">LINNA PLANEERIMINE</p> <p>Õpilased saavad teada, kui tähtis on piirkonna arengus linna või valla planeerimine. Linna või valla maketti konstrueerimise abil õpitakse hindama linnaplaneerija või maakorraldaja rolli.</p>	<p><u>Kunstiõpetus</u> Hoonete eskiiside visandamine. <u>Tehnoloogiaõpetus</u> Materjaliõpetus.</p>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mõistab ajakirjanduse rolli inimeste teavitamisel ja kohaliku elu- ja majanduse kajastamisel; ➤ teab, millised on töövõimalused ajalehetoimetuses. 	<p style="text-align: center;">AJAKIRJANIKU AMET</p> <p>Õpilased uurivad ajalehe ja teiste infoallikate ülesandeid inimeste teavitamisel ja info levitamisel. Saadakse teada erinevatest ametitest ajalehe toimetuses.</p>	<p><u>Eesti keel ja kunstiõpetus</u> Ajalehe tegemine: intervjuerimine, artiklite, juhtkirja, nõuande veeru kirjutamine, päevasündmuste kirjeldamine, kuulutused, teated ja reklaamid, fotod, karikatuurid, koomiksid, ristsõnad jne.</p>

<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ teadvustab, kuidas kujuneb koolilõuna hind ja kes selle eest tasub; ➤ mõistab toidu väärtust ja taunib raiskamist; ➤ märkab võimalusi toiduga kokkuhoidlikult ümberkäimiseks. 	<p style="text-align: center;">ROHETEEMA TOIDU ARUKAS TARBIMINE</p> <p>Õpilased saavad ülevaate sellest, kuidas koolis ja kodudes toiduga ümber käiakse ning millest sõltub koolilõuna.</p>	<p><u>Kunstiõpetus ja keelearendus</u> Koolitoitu propageerivate plakatite tegemine.</p>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ arutleb erinevate toitumistavade üle; ➤ loeb väljendusrikkalt luuletust; ➤ mõistab, miks inimesed järgivad erinevaid dieete; ➤ mõistab mitmekesise menüü koostamise vajadust. 	<p style="text-align: center;">TUND LUULETUSEGA „PÕRSAKESTE TOIDUMURED“</p> <p>Õpilased loevad luuletust ning arutlevad toitumise ja toitlustaja murede teemadel</p>	<p><u>Loodusõpetus</u> Toidujääkide komposteerimine, pakendiringlus kokkuhoiu eesmärgil. <u>IT</u> Toidukohtade otsimine, kus pakutakse ainult taimset toitu. <u>Draamaõpetus</u> Luuletuse dramatiseering.</p>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ saab aru majanduse mõistetest <i>otsustamine</i> ja tarbija nõudmised; ➤ teab ameteid restoranis ja selgitab nende tööülesandeid. 	<p style="text-align: center;">MEIE RESTORAN</p> <p>Õpilased saavad teada, milline on restoranide majanduslik mõju linnale või vallale. Nad õpivad tundma erinevaid ameteid, mille pidajaid on vaja, et restoran saaks edukalt tegutseda. Tehtud otsused aitavad õpilastel mõista paljusid tarbijate nõudmisi, mida omanik peab restorani avamisel arvestama.</p>	<p><u>Kodundus</u> Restorani- või kohvikutoidu tegemine ja serveerimine näiteks klassikaaslastele.</p>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ teab, mis on plakatireklaam ja selle omadused; ➤ koostab rühmatööna plakatireklaami restoranile; 	<p style="text-align: center;">PLAKATREKLAAM</p> <p>Õpilased tutvuvad plakatireklaami omadustega. Loovad plakatireklaami oma restorani tutvustamiseks.</p>	<p><u>Keeleõpetus</u> Lühikese ja üldsõnalise teksti koostamine info edastamiseks. <u>Matemaatika</u> Menüüst lõunasöögi valimine ja maksumuse arvutamine. <u>Kunstiõpetus</u> Plakati kujundamise erinevad tehnikad.</p>
<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mõistab, millised tegevused vähendavad raha kontolt või toovad seda kontole juurde; 	<p style="text-align: center;">PANGA PEALE VÕIB LOOTA</p> <p>Raha säästmine, kogumine ja turvaline hoidmine pangas.</p>	<p><u>Matemaatika</u> Rahaarvutused <u>Keeleõpetus</u></p>

➤ peab arvet oma konto seisu üle.	Õpilased mängivad lauamängu ning mängivad jooksvalt oma käigud pangakonto töölehele. Mängu käigus tuleb langetada otsuseid raha säästmise, kogumise ja kasutamise kohta.	Mängureeglite lugemine, mõistmine ja nende täpne järgimine.