

Ainekava

Kodukoha kultuurilugu II kooliaste

Klass: 5.	Tunde nädalas: 1
------------------	-------------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle [Lisa 6](#). Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

Õppeaine kirjeldus

Õpitakse tundma oma ümbruskonda ja paikkondlikku kultuuri. Antakse teadmisi ja oskusi kohaliku kultuuripärandi tänapäeva võimalustega sidumiseks.

Kodukoha kultuuriloo õpetuse kavandamine ja korraldamine lähtub järgmistest põhimõtetest:

- 1) õppeaine toetab rahvusliku ja piirkondliku identiteedi kujunemist, rahvuskultuuri säilimist ja kestmist;
- 2) käsitleb integreeritult kodukoha loodus-, kultuuri-, haridus-, majandus- ja töökeskkonda ning selle toimimist ajaloolises kujunemises.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane on:

- 1) on tutvunud kodupaiga looduslike oludega, kultuuriliste ja ajalooliste vaatamisväärsustega;
- 2) teab oma kooli ajalugu ja sümboleid;
- 3) teab kodukohaga seotud muistendeid ja oskab vähemalt ühte jutustada;
- 4) mõistab inimeste panust kodukoha arengusse;
- 5) on tutvunud erinevate kohalike ajalooallikatega;
- 6) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult (koostab lühijutu);
- 7) kasutab ajalookaarte;
- 8) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest;
- 9) kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid – kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas, audiovisuaalne allikas;
- 10) väärtustab oma kodupaika ja selle tundmist;
- 11) oskab hankida koduloolist teavet eri allikatest.
- 12) teab näiteid kodukoha minevikust.
- 13) teab näiteid kodukoha kultuuripärandist, olulisi inimesi ja nende rolli kodukoha kultuuriloos

Hindamine:

Õppeaines kodukoha kultuurilugu hinnatakse õpitulemuste saavutamist. Õpitulemuste hindamisel kasutatakse jooksvat sõnalist ja kirjalikku tagasisidet ning kokkuvõtvalt mitteeristavat hindamist (A – arvestatud; MA – mittearvestatud).

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse:

- suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele
- allikaanalüüsi puhul hinnatakse allikast olulise info leidmist, selle tõlgendamist ja võrdlemist, kommenteerimist ning usaldusvärsuse üle otsustamist
- arutluse puhul hinnatakse kirjutise vastavust teemale, ajastu- ja teemakohaste faktide teadmist, võrdlemise, seoste loomise ja järelduste tegemise oskust ning isikliku suhtumise väljendamist põhjendatud argumentide toel.

Õpitulemused	Õppesisu	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud
<p>Õpilane:</p> <p>AJAARVAMINE JA AJALOOALLIKAD (5tundi)</p> <p>- paigutab ajateljele isikliku ja kodukoha elu sündmusi, kasutades õigesti ajaühikuid;</p> <p>- lahendab ajatelje abil ülesandeid</p> <p>- tunneb huvi oma kodukoha ajaloo ja kultuuriloo vastu;</p> <p>- kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ajateljele enda ajaloo paigutamine ja Põltsamaa ajaloo seotud sündmused (teha ajajoon, kus on olemas järgmised sündmused: õpilase sünniaasta, Eesti iseseisvumine, kodulinna rajamine vms. • Põltsamaa esmamainimised • mõisted: eKr, pKr, sajand, aastatuhat, ajatelg, Rooma number, araabia number • omalooming: jutuke Põltsamaa tekkimisest • jalutuskäik Põltsamaal ajalooliste objektide kaardistamine, infotahvlite lugemine 	<p>Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsitletakse? Millised on lõimingu võimalused? <i>Õpioskuste kujundamine.</i></p> <p>ÜLDPÄDEVUSED:</p> <p>õpipädevus - lahendab iseseisvalt etteantud ülesande;</p> <p>matemaatikapädevus -kasutab matemaatikale omaseid sümboleid ning meetodeid;</p> <p>digipädevus - koostab digivahendite abil ajajoone, õpilane mõistab, et digivahenditega saab leida ja säilitada infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust.</p> <p>LÄBIVAD TEEMAD:</p> <p>kultuuriline identiteet - Kristuse sünni kui ajaarvamise alus, õpilane väärtustab oma kultuuri erinevate ajalooallikatega töötamisel, õpilane mõistab eestlaste käitumislaidi muutust ajaloo;</p> <p>väärtused ja kõlblus - perekonna esemete ja piltide ajalooline väärtus.</p> <p>AINEALANE LÕIMING:</p> <p>ajalugu;</p> <p>eesti keel -erinevat liiki tekstide lugemine, kirjaliku ja suulise eneseväljendus-oskuse arendamine.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - teab, et ajalooallikad jagunevad suulisteks, esemelisteks, kirjalikeks ja audiovisuaalseteks ning toob nende kohta näiteid - eristab ajaloolisi allikaid - kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid 	<ul style="list-style-type: none"> • tutvub kodukoha ajaloo uurimisega seotud allikatega • Põltsamaa muuseumi külastus, erinevate ajalooallikatega tutvumine, muuseumi tööga tutvumine • mõisted: suulised, esemelised, kirjalikud ja audiovisuaalsed allikad; muuseum, arhiiv, kroonika, legend, arheoloogia, muistis 	<p>ÜLDPÄDEVUSED:</p> <p>õpipädevus - lahendab iseseisvalt etteantud ülesande;</p> <p>suhtluspädevus - selge ja asjakohane eneseväljendus;</p> <p>väärtuspädevus- õpilane väärtustab ja tajub seost oma rahva kultuuripärandiga;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - iseloomustab erinevate allikatüüpide eripära, hinnates nende usaldusväärsust - kasutab register.muinas.ee keskkonda info saamiseks - teab, milliseid arheoloogilisi leide on Põltsamaal, leiab ja hindab infot selle kohta - kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid 	<ul style="list-style-type: none"> • töö erinevate ajalooallikatega: arheoloogilised leiud Põltsamaal; Muinsuskaitse all olevad hooned Põltsamaal • mõisted: suulised, esemelised, kirjalikud ja audiovisuaalsed allikad, peitleid, arheoloogia 	<p>matemaatikapädevus -kasutab matemaatikale omaseid sümboleid;</p> <p>kultuuri- ja väärtuspädevus - kultuuripärandi väärtustamine, ühiskondlike ja üldinimlike väärtuste hindamine.</p> <p>LÄBIVAD TEEMAD:</p> <p>teabekeskond ja mediakasutus - õppekäik teemaga seotud kohta kui füüsiline teabekeskond, info kogumine internetist, näituselt, töö infoallikatega;</p> <p>väärtused ja kõlblus - ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste hindamine, perekonna esemete ja piltide ajalooline väärtus;</p>

		<p>tehnoloogia ja innovatsioon - nõukogudeaegsed esemed ja nende vasted tänapäeva.</p> <p>AINEALANE LÕIMING:</p> <p>ajalugu;</p> <p>eesti keel- erinevat liiki tekstide lugemine, kokkuvõtted, kirjaliku ja suulise eneseväljendus-oskuse arendamine;</p> <p>matemaatika - sündmuste daatumid rooma ja araabia numbritega, esemete paigutamine ajalisel õiges järgnevuses.</p>
<p>-kasutab perekonnaloo uurimisel eritüübilisi allikaid - huvitub oma elukohast ja sugupuust</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sugupuu koostamine • oma nime saamise lugu mälestused, intervjuud, fotod, videod, päevikud, kirjad, nende võrdlemine kaaslaste omadega 	<p>ÜLDPÄDEVUSED:</p> <p>õpipädevus - lahendab iseseisvalt etteantud ülesande, hangib infot ja sõnastab selle;</p> <p>suhtluspädevus - vestluse/intervjuu läbiviimine, selge ja asjakohane eneseväljendus;</p> <p>väärtuspädevus- õpilane väärtustab ja tajub seost oma rahva kultuuripärandiga, väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt.</p> <p>LÄBIVAD TEEMAD:</p> <p>väärtused ja kõlblus - perekonna esemete ja piltide ajalooline väärtusajalugu.</p> <p>AINEALANE LÕIMING:</p> <p>ajalugu;</p> <p>eesti keel - vestlus, kokkuvõtted, intervjuud, kirjaliku ja suulise eneseväljendus-oskuse arendamine;</p>

		<p>matemaatika- sündmuste daatumid rooma ja araabia numbritega; kunstiõpetus - sugupuu joonistamine.</p>
<p>AJALOOSÜNDMUSED JA AJALOOLISED ISKUD; ELUOLU (3 tundi)</p> <p>- teab kodukohaga seotud muinasaja asulaid ning kirjeldab selle/nende tekkimise ja kujunemise põhjuseid ja tähtsust - kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muinasaegne Mõhu; Otissaare ehk Kalana linnamägi; Põltsamaa nimi; Sulustvere kivikalmed • töö kaardiga, muinasaegne Mõhu ja selle naabermaakonnad • muinasaegse paiga joonistamine • mõisted: kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg 	<p>ÜLDPÄDEVUSED: õpipädevus - lahendab iseseisvalt etteantud ülesande, hangib infot ja sõnastab selle, võrdlevate ülesannete kaudu analüüsiioskuse arendamine; väärtuspädevus: õpilane väärtustab ja tajub seost oma rahva kultuuripärandiga; digipädevus õpilane mõistab, et digivahenditega saab leida ja säilitada infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; sotsiaalne ja kodanikupädevus - grupis töötamine. LÄBIVAD TEEMAD: kultuuriline identiteet -õpilane väärtustab oma kultuuri erinevate ajalooallikatega töötamisel, õpilane teab, et eestlaste käitumislaid on ajaloo muutunud; teabekeskond ja meediakasutus - info kogumine internetist, töö infoallikatega. AINEALANE LÕIMING: ajalugu; eesti keel -erinevat liiki tekstide lugemine, muistend, lühijutt, legend, kirjaliku ja suulise eneseväljendus-orskuse arendamine; loodusõpetus- töö kaardiga; kunstiõpetus - muinasaegse paiga joonistamine.</p>
<p>- selgitab, milles seisneb Henriku Liivimaa kroonika ja Läti Henriku tähtsus Põltsamaa ajalooos - kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mõhu piirkonna ristiustamine • mõisted: muistne vabadusvõitlus, Läti Henrik, Liivimaa kroonika, maakond, ristiusk 	<p>ELUOLU KESKAJAL (4 tundi)</p> <p>- teab ja selgitab, mis roll oli kirikul keskaja ühiskonnas ja kultuuriloos</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Põltsamaa kiriku lugu • Kirikuga seotud ajaloolised isikud (sh Herbert Kuurme) • Põltsamaa linnus • õppekäik kirikusse ja linnuse juurde 	<p>ÜLDPÄDEVUSED: õpipädevus - lahendab iseseisvalt etteantud ülesande, hangib infot ja sõnastab selle,</p>

<p>- on tutvunud Põltsamaa linnuse ja kiriku ajalooaga</p> <p>-toob välja erisused, mille poolest erineb Põltsamaa kirik teistest Eesti kirikutest</p> <p>- kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> mõisted: ristiusk, kirik, paavst 	<p>võrdlevate ülesannete kaudu, analüüsiostkuse arendamine;</p> <p>suhtluspädevus - selge ja asjakohane eneseväljendus;</p> <p>väärtuspädevus- õpilane väärtustab ja tajub seost oma rahva kultuuripärandiga, väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt;</p> <p>matemaatikapädevus -kasutab matemaatikale omaseid sümboleid;</p> <p>digipädevus - õpilane mõistab, et digivahenditega saab leida ja säilitada infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust;</p> <p>sotsiaalne ja kodanikupädevus - grupis töötamine;</p> <p>kultuuri- ja väärtuspädevus - kultuuripärandi väärtustamine, Eesti iseseisvus ja olulisus eestlastele, ajaloolised isikud, ühiskondlike ja üldinimlike väärtuste hindamine.</p> <p>LÄBIVAD TEEMAD:</p> <p>kultuuriline identiteet - Kristuse sünd kui ajaarvamise alus, õpilane väärtustab oma kultuuri erinevate ajalooallikatega töötamisel, õpilane teab, et eestlaste käitumislaid on ajaloos muutunud,</p>
---	--	--

		<p>rahvuslik enesemääratlus pöördelise ajaloo sündmuse kaudu;</p> <p>teabekeskond ja meediakasutus - õppevideote vaatamine, õppekäik teemaga seotud kohta kui füüsiline teabekeskond, töö infoallikatega;</p> <p>väärtused ja kõlblus - ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste hindamine, perekonna esemete ja piltide ajalooline väärtus;</p> <p>tehnoloogia ja innovatsioon - nõukogudeaegsed esemed ja nende vasted tänapäeva;</p> <p>AINEALANE LÕIMING:</p> <p>ajalugu;</p> <p>eesti keel - erinevat liiki tekstide lugemine, kirjeldused, kirjaliku ja suulise eneseväljendus- oskuse arendamine;</p> <p>matemaatika – ajajoon, esemete paigutamine ajalisel õiges järgnevuses;</p> <p>loodusõpetus - ilmakaarte määramine kiriku asendi järgi;</p> <p>IT - referaadi koostamine, vormistamine.</p>
<p>EESTI 16.-18.SAJ. SÕDADE PERIOODIL (3 tundi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Põltsamaa kui kuningriigi pealinn • Liivimaa kuningas hertsog Magnus 	<p>ÜLDPÄDEVUSED:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - mõistab ajaloosündmuste ajalist järgnevust - kirjeldab ajaloosündmuse näitel põhjuse ja tagajärje seost - nimetab ajalooliseid isikuid ja miks nad on kodukoha ajaloos olulised - kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid 	<ul style="list-style-type: none"> • koostab lühikokkuvõtte Hertsog Magnuse ja tema tegevuse kohta. Miks Ta tegevus on tähtis Põltsamaa jaoks • Põltsamaa pärast kuningriiki • mõisted: Liivi sõda, Ivan IV, Liivimaa kroonika, Põhjasõda, Karl XII, Peeter I 	<p>õpipädevus - lahendab iseseisvalt etteantud ülesande, hangib infot ja sõnastab selle;</p> <p>suhtluspädevus - selge ja asjakohane eneseväljendus;</p> <p>digipädevus - õpilane mõistab, et digivahenditega saab leida ja säilitada infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust;</p> <p>sotsiaalne ja kodanikupädevus - grupis töötamine;</p> <p>kultuuri- ja väärtuspädevus - kultuuripärandi väärtustamine, ajaloolised isikud, ühiskondlike ja üldinimlike väärtuste hindamine.</p> <p>LÄBIVAD TEEMAD:</p> <p>kultuuriline identiteet - õpilane teab, et eestlaste käitumiskaad on ajaloos muutunud, rahvuslik enesemääratlus pöördelise ajaloosündmuse kaudu, omakultuuri väärtustamine;</p> <p>teabekeskond ja meediakasutus - töö infoallikatega, õppekäik teemaga seotud kohta kui füüsiline teabekeskond.</p> <p>AINEALANE LÕIMING:</p>
--	--	---

		<p>ajalugu;</p> <p>eesti keel- erinevat liiki tekstide lugemine, kokkuvõtte tegemine, kirjaliku ja suulise eneseväljendus-oscuse arendamine;</p> <p>matemaatika - sündmuste daatumid rooma ja araabia numbritega;</p> <p>IT - referaadi koostamine, vormistamine.</p>
<p>ELUOLU UUSAJAL (5 tundi)</p> <p>- kirjeldab kodukoha rahvariideid - on teadlik kodukoha vaatamisväärsustest</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Põltsamaa loss • kodukoha mõisad: Uue- Põltsamaa mõis, Lustivere mõis, Võisiku mõis, Adavere mõis • koostab lühireferaadi ühe mõisa kohta • õppekäik ühte mõisa • kodukoha rahvariided • kodukoha rahvalaulud • õppekäik Põltsamaa muuseumi • uurib ja joonistab rahvariide värvides motiivi 	<p>ÜLDPÄDEVUSED:</p> <p>õpipädevus - lahendab iseseisvalt etteantud ülesande, hangib infot ja sõnastab selle, võrdlevate ülesannete kaudu analüüsioscuse arendamine;</p> <p>suhtluspädevus - selge ja asjakohane eneseväljendus;</p> <p>väärtuspädevus - õpilane väärtustab ja tajub seost oma rahva kultuuripärandiga, väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt;</p> <p>matemaatikapädevus - kasutab matemaatikale omaseid sümboleid ning meetodeid;</p> <p>sotsiaalne ja kodanikupädevus - grupis töötamine;</p> <p>kultuuri- ja väärtuspädevus - kultuuripärandi väärtustamine, ajaloolised</p>

isikud, ühiskondlike ja üldnimlike väärtuste hindamine.

LÄBIVAD TEEMAD:

kultuuriline identiteet - õpilane väärtustab oma kultuuri erinevate ajalooallikatega töötamisel, õpilane teab, et eestlaste käitumistaad on ajaloos muutunud, rahvuslik enesemääratlus pöördelise ajalooünnmuse kaudu, omakultuuri väärtustamine;

teabekeskond ja meediakasutus - õppekäik teemaga seotud kohta kui füüsiline teabekeskond, info kogumine internetist; töö infoallikatega;

elukestev õpe ja karjääri kujundamine - keskaegsed ametid, hariduse olulisus vanasti ja tänapäeval;

väärtused ja kõlblus - ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste hindamine; perekonna esemete ja piltide ajalooline väärtus

AINEALANE LÕIMING:

ajalugu;

		<p>eesti keel - erinevat liiki tekstide lugemine, kirjaliku ja suulise eneseväljendus-oskuse arendamine;</p> <p>matemaatika - sündmuste daatumid rooma ja araabia numbritega;</p> <p>kunstiõpetus - rahvariiete uurimine ja detailide joonistamine;</p> <p>muusika - kodukohaga seotud rahvalaulud, heliloojad;</p> <p>IT - referaadi koostamine, vormistamine.</p>
<p>KOOL VANAL AJAL (2 tundi)</p> <p>- teab, millal hakati Põltsamaal haridust andma</p> <p>- teab oma kooli ajalugu</p> <p>- kasutab õpitud mõisteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Põltsamaa kihelkonnakool • Karl August Hermann • Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ajalugu ja sümboolika • lühijutt, kui ma oleksin õppinud Põltsamaa kihelkonnakoolis • mõisted: talurahvaharidus 	<p>ÜLDPÄDEVUSED:</p> <p>õpipädevus - lahendab iseseisvalt etteantud ülesande, hangib infot ja sõnastab selle, võrdlevate ülesannete kaudu analüüsi- oskuse arendamine;</p> <p>suhtluspädevus - selge ja asjakohane eneseväljendus;</p> <p>väärtuspädevus- õpilane väärtustab ja tajub seost oma rahva kultuuripärandiga, väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt;</p> <p>matemaatikapädevus -kasutab matemaatikale omaseid sümboleid ning meetodeid;</p> <p>kultuuri- ja väärtuspädevus - kultuuripärandi väärtustamine, Eesti iseseisvus ja olulisus eestlastele, ajaloolised</p>

isikud, ühiskondlike ja üldnimlike väärtuste hindamine.

LÄBIVAD TEEMAD:

kultuuriline identiteet - õpilane väärtustab oma kultuuri erinevate ajalooallikatega töötamisel, õpilane teab, et eestlaste käitumistaol on ajaloos muutunud, rahvuslik enesemääratlus pöördelise ajalooühtluse kaudu, omakultuuri väärtustamine;

teabekeskond ja meediakasutus - õppekäik teemaga seotud kohta kui füüsiline teabekeskond, info kogumine internetist; töö infoallikatega;

elukestev õpe ja karjääri kujundamine - keskaegsed ametid, hariduse olulisus vanasti ja tänapäeval;

väärtused ja kõlblus - ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste hindamine, perekonna esemete ja piltide ajalooline väärtus;

tehnoloogia ja innovatsioon - nõukogudeaegsed esemed ja nende vasted tänapäeva.

AINEALANE LÕIMING:

ajalugu;

		<p>eesti keel - kirjaliku ja suulise eneseväljendus- oskuse arendamine, jutukese koostamine;</p> <p>matemaatika - sündmuste daatumid rooma ja araabia numbritega, ajajoon, esemete paigutamine ajaliselt õiges järgnevuses.</p>
<p>RAHVUSLIK ÄRKAMISAEG (3 tundi)</p> <p>- nimetab mõnda kodukohaga seotud isikut - teab nimetada mõnda sündmust - teab Aleksandrikooli sünnilugu - kasutab kontekstis õpitud mõisteid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aleksandrikooli rajamine • Seltside ja kooride asutamine Põltsamaal, Põltsamaa Eesti Põllumeeste Selts • August Wilhelm Hupel • mõisted: rahvuslik ärkamisaeg, laulu- ja mänguseltsid 	<p>ÜLDPÄDEVUSED:</p> <p>õpipädevus - lahendab iseseisvalt etteantud ülesande, hangib infot ja sõnastab selle, võrdlevate ülesannete kaudu analüüsi oskuse arendamine;</p> <p>suhtluspädevus - selge ja asjakohane eneseväljendus;</p> <p>väärtuspädevus - õpilane väärtustab ja tajub seost oma rahva kultuuripärandiga, väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt;</p> <p>matemaatikapädevus - kasutab matemaatikale omaseid sümboleid ning meetodeid;</p> <p>kultuuri- ja väärtuspädevus - kultuuripärandi väärtustamine, Eesti iseseisvus ja olulisus eestlastele, ajaloolised isikud, ühiskondlike ja üldinimlike väärtuste hindamine.</p> <p>LÄBIVAD TEEMAD:</p> <p>kultuuriline identiteet - õpilane väärtustab oma kultuuri erinevate</p>

		<p>ajaloallikatega töötamisel, õpilane teab, et eestlaste käitumist on ajaloos muutunud, rahvuslik enesemääratlus pöördelise ajaloosündmuse kaudu, omakultuuri väärtustamine;</p> <p>teabekeskond ja meediakasutus - õppekäik teemaga seotud kohta kui füüsilise teabekeskond, info kogumine internetist; töö infoallikatega;</p> <p>elukestev õpe ja karjääri kujundamine - keskaegsed ametid, hariduse olulisus vanasti ja tänapäeval;</p> <p>väärtused ja kõlblus - ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste hindamine; perekonna esemete ja piltide ajalooline väärtus;</p> <p>tehnoloogia ja innovatsioon - nõukogudeaegsed esemed ja nende vasted tänapäeva.</p> <p>AINEALANE LÕIMING:</p> <p>ajalugu;</p> <p>eesti keel - kirjaliku ja suulise eneseväljendus- oskuse arendamine, jutukese koostamine;</p>
--	--	--

		<p>matemaatika - sündmuste daatumid rooma ja araabia numbritega, ajajoon, esemete paigutamine ajalisel õiges järgnevuses;</p> <p>muusika - kodukohaga seotud muusikud, heliloojad, mängu- ja lauluseltsid;</p> <p>IT - referaadi koostamine, vormistamine.</p>
<p>ISESEISEV EESTI KAHE MAAILMASÕJA VAHEL (2 tundi)</p> <p>- teab Vabadussõja põhjuseid ja tagajärgi - teab ja oskab selgitada võidupüha tähtsust Eesti kultuuriloos - teab, kuidas kodukoht oli sõjaga seotud - on teadlik, kus paikneb mälestusmärk Vabadussõjas võidelnute jaoks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aidu lahing 	<p>ÜLDPÄDEVUSED:</p> <p>õpipädevus - hangib infot ja sõnastab selle;</p> <p>matemaatikapädevus - kasutab matemaatikale omaseid sümboleid ning meetodeid;</p> <p>sotsiaalne ja kodanikupädevus - grupis töötamine;</p>
<p>- kirjeldab üldist eluolu ja kultuuri kodukohas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • linna valitsemine ja elanikkond 1920-1930.aastatel • linnapea Georg Kold • koostab lühiülevaate Georg Kold kohta 	<p>kultuuri- ja väärtuspädevus - kultuuripärandi väärtustamine, Eesti iseseisvus ja olulisus eestlastele, ajaloolised isikud, ühiskondlike ja üldinimlike väärtuste hindamine.</p> <p>LÄBIVAD TEEMAD:</p> <p>kultuuriline identiteet - õpilane teab, et eestlaste käitumislaid on ajaloos muutunud, rahvuslik enesemääratlus pöördelise ajaloo sündmuse kaudu, omakultuuri väärtustamine iseseisvuse taastamine kui rahva kultuurimälu osa;</p>

		<p>teabekeskkond ja meediakasutus - töö infoallikatega;</p> <p>elukestev õpe ja karjääri kujundamine - keskaegsed ametid;</p> <p>väärtused ja kõlblus - ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste hindamine.</p> <p>AINEALANE LÕIMING:</p> <p>ajalugu;</p> <p>eesti keel – erinevat liiki tekstide lugemine, kokkuvõtte tegemine, kirjaliku ja suulise eneseväljendus-oskuse arendamine;</p> <p>IT -töö i koostamine, vormistamine.</p>
<p>EESTI JA TEINE MAAILMASÕDA (2 tundi)</p> <p>- toob näiteid sündmustest ja protsessidest maailma ja Eesti ajaloos ning kodukohas;</p> <p>- kirjeldab ajaloosündmuse näitel põhjuse ja tagajärje seost</p> <p>- on teadlik, kuidas puudutas teine maailmasõda Põltsamaad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • okupatsioon, küüditamine ja II maailmasõda Põltsamaal • metsavennad • mõisted: Nõukogude okupatsioon, küüditamine, Saksa okupatsioon 	<p>ÜLDPÄDEVUSED:</p> <p>õpipädevus - lahendab iseseisvalt etteantud ülesande, hangib infot ja sõnastab selle, võrdlevate ülesannete kaudu analüüsi- ja arendamiskõpetuse arendamine;</p> <p>matemaatikapädevus -kasutab matemaatikale omaseid sümboleid ning meetodeid;</p> <p>digipädevus - õpilane mõistab, et digivahenditega saab leida ja säilitada infot ning hinnata selle asjakohasust;</p>

sotsiaalne ja kodanikupädevus - grupis töötamine;

kultuuri- ja väärtuspädevus - kultuuripärandi väärtustamine, Eesti iseseisvus ja olulisus eestlastele, ajaloolised isikud, ühiskondlike ja üldinimlike väärtuste hindamine.

LÄBIVAD TEEMAD:

kultuuriline identiteet - õpilane teab, et eestlaste käitumiskaad on ajaloo muutunud, rahvuslik enesemääratlus pöördelise ajaloo sündmuse kaudu, omakultuuri väärtustamine, nõukogude aeg kui eesti kultuuri osa;

teabekeskond ja meediakasutus - töö infoallikatega;

väärtused ja kõlblus - ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste hindamine.

AINEALANE LÕIMING:

ajalugu;

matemaatika - sündmuste daatumid rooma ja araabia numbritega, ajajoon, sündmuste paigutamine ajaluliselt õiges järgnevuses;

eesti keel - erinevat liiki tekstide lugemine, kirjaliku ja suulise eneseväljendus-õskuse arendamine;

<p>NÕUKOGUDE AEG (2 tundi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - teab ja tunneb kodukohaga seotud paiku, isikuid - millised kolhoosid olid kodukohas - toob näiteid ja teab mõnda lugu oma perekonnaloost ENSV ajal - kasutab kontekstis õpitud mõisteid 	<ul style="list-style-type: none"> • Nõukaaeg Põltsamaal: kolhooside teke, ETKVL, Sõpruse park, Põltsamaa EPT, Lenini- nimeline kolhoos,jt • teeb uurimuse-intervjuu oma perekonnas Nõukogudeaegse elu kohta oma peres, lisab fotosid • mõisted: kolhoos 	<p>loodusõpetus - ajalookaartidega töö.</p> <p>ÜLDPÄDEVUSED:</p> <p>õpipädevus - lahendab iseseisvalt etteantud ülesande, hangib infot ja sõnastab selle, võrdlevate ülesannete kaudu analüüsiioskuse arendamine;</p> <p>suhtluspädevus - vestluse/intervjuu läbiviimine, selge ja asjakohane eneseväljendus;</p> <p>väärtuspädevus - õpilane väärtustab ja tajub seost oma rahva kultuuripärandiga, väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt;</p> <p>matemaatikapädevus -kasutab matemaatikale omaseid sümboleid ning meetodeid;</p> <p>kultuuri- ja väärtuspädevus - kultuuripärandi väärtustamine, ajaloolised isikud, ühiskondlike ja üldinimlike väärtuste hindamine;</p> <p>LÄBIVAD TEEMAD:</p> <p>kultuuriline identiteet - õpilane teab, et eestlaste käitumiskaad on ajaloos muutunud, rahvuslik enesemääratlus pöördelise ajaloosündmuse kaudu, nõukogude aeg kui eesti kultuuri osa;</p> <p>teabekeskond ja meediakasutus - filmi ja õppevideote vaatamine ning nende võrdlemine, õppekäik teemaga seotud kohta</p>
--	---	---

		<p>kui füüsiline teabekeskond, info kogumine internetist ja töö infoallikatega;</p> <p>elukestev õpe ja karjääri kujundamine - ametid, hariduse olulisus vanasti ja tänapäeval;</p> <p>väärtused ja kõlblus - ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste hindamine, perekonna esemete ja piltide väärtustamine;</p> <p>tehnoloogia ja innovatsioon - nõukogudeaegsed esemed ja nende vasted tänapäeva.</p> <p>AINEALANE LÕIMIG:</p> <p>ajalugu;</p> <p>eest keel - vestlused, kokkuvõtted, intervjuud, kirjaliku ja suulise eneseväljendus-oskuse arendamine;</p> <p>matemaatika - sündmuste daatumid rooma ja araabia numbritega, ajajoon, esemete paigutamine ajalisel õiges järgnevuses;</p> <p>muusika - kodukohaga seotud muusikud, heliloojad;</p> <p>IT - referaadi koostamine, vormistamine</p>
<p>ISESEISVUSE TAASTAMINE (4 tundi)</p> <p>- teab mõnda perekonnalugu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Põltsamaa Roosiaed • Kamari Haridusselts • Eesti lipu sünnilugu • Emilie Beermann 	<p>ÜLDPÄDEVUSED:</p> <p>õpipädevus - lahendab iseseisvalt etteantud ülesande; hangib infot ja sõnastab selle,</p>

<p>- teab, et Põltsamaa on Eesti lipu sünnilinn</p> <p>- teab kohalikke kultuuritraditsioone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mälestuste kogumine: kas on peres kedagi, kes Balti ketis osales? Uurida perekonnalugu ja pilte antud sündmusega seoses. • mõisted: Balti kett • lipupäevast osavõtt 	<p>võrdlevate ülesannete kaudu analüüsiioskuse arendamine.</p> <p>suhtluspädevus - vestluse/intervjuu läbiviimine; selge ja asjakohane eneseväljendus</p> <p>väärtuspädevus: õpilane väärtustab ja tajub seost oma rahva kultuuripärandiga, väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt</p> <p>matemaatikapädevus -kasutab matemaatikale omaseid sümboleid ning meetodeid</p> <p>digipädevus - õpilane mõistab, et digivahenditega saab leida ja säilitada infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust.</p> <p>sotsiaalne ja kodanikupädevus - grupis töötamine;</p> <p>kultuuri- ja väärtuspädevus - kultuuripärandi väärtustamine, Eesti iseseisvus ja olulisus eestlastele, ajaloolised isikud, ühiskondlike ja üldinimlike väärtuste hindamine.</p> <p>LÄBIVAD TEEMAD:</p>
--	--	---

kultuuriline identiteet - õpilane väärtustab oma kultuuri erinevate ajalooallikatega töötamisel, õpilane teab, et eestlaste käitumislaid on ajaloos muutunud, rahvuslik enesemääratlus pöördelise ajalooündmuse kaudu, iseseisvuse taastamine kui rahva kultuurimälu osa;

teabekeskond ja meediakasutus - filmi vaatamine, õppekäik teemaga seotud kohta kui füüsiline teabekeskond, info kogumine internetist, töö infoallikatega;

elukestev õpe ja karjääri kujundamine - ametid, hariduse olulisus vanasti ja tänapäeval;

väärtused ja kõlblus - ühiskonnas üldtunnustatud väärtuste hindamine, perekonna esemete ja piltide ajalooline väärtus.

AINEALANE LÕIMING

ajalugu;

eesti keel - vestlused, kokkuvõtted, intervjuud, kirjaliku ja suulise eneseväljendus-õskuse arendamine;

matemaatika - sündmuste daatumid rooma ja araabia numbritega, ajajoon;

		muusika - kodukohaga seotud muusikud, heliloojad, mängu- ja lauluseltsid; IT - referaadi koostamine, vormistamine.
--	--	---