

Ainekava

Kunst I kooliaste

1.klass

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle lisa nr 3 https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1100/8202/4002/18m_pohi_lisa3.pdf# ning põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava. Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

Õppeaine kirjeldus

Kunsti õppeaine roll on innustada õppijat avastama ja kasutama oma võimeid (sh seni avaldumata võimeid) kunsti ja visuaalkultuuri loojana ning sellega suhestujana, seega ka kultuurikandjana. Kunsti õppeaine tugineb ülesehituselt visuaalkultuurile ning arendab visuaalset kirjaoskust, mis on tänapäeva maailmas edukaks toimetulekuks tähtis igapäevale. Kunst toetab õppija loovust ja isiksuseomadusi, mis annavad eeldused mis tahes inimtegevuse valdkonnas probleeme uut viisi lahendada, jõuda originaalsete, kasulike, eetiliste ja vähemalt looja jaoks soovitud tulemusteni.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliastme lõpuks õpilane:

1. kirjeldab visuaalseid pilte, jooniseid ja sümboleid oma kogemuse piires;
2. teab kujutiste kasutamise ja jagamise head tava;
3. kavandab lihtsamaid ülesandeid disainis ja loomes kestlikult;
4. teeb kahe- ja kolmemõõtmelisi töid spontaanselt ning kavandades, kasutades eri tehnika- ja töövõtteid;
5. kirjeldab lühidalt enda tööd ja tulemust

Hindamine

Hindamise aluseks on põhikooli riikliku õppekava üldosas sätestatu, kunsti ainekavas esitatud õpitulemused ning kooli kehtestatud hindamisjuhised.

Hindamise tulemusi väljendatakse I kooliastmes kirjaliku sõnalise tagasisidega.

Hindamise käigus saavad õpilased tagasisidet oma töökultuuri ja töö ning individuaalse arengu kohta, millega toetatakse nende kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaiks õppijaiks. Hindamisega luuakse õpilastele võimalusi õppe vältel oma edusamme esile tuua, julgustades neid enda tugevaid külgi kasutama ja uusi oskusi arendama.

Klass:1.	Tunde nädalas: 1
----------	------------------

Õpitulemused	Õppesisu Mida õpetajad õpetavad, mida õpilased õpivad? (teemade lühikirjeldus)	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsitletakse? Millised on lõimingu võimalused? <i>Õpioskuste kujundamine.</i>
Väljaselgitamine, teadmine, mõistmine		
Seostab omavahel raamatuillustratsioone ja teksti sisu.	<ul style="list-style-type: none"> • Lihtsate, lühikeste tekstide lugemine; piltide vaatamine. Õpetaja koostatud esitlused ja loeng. • Arutelud loetu või kuuldu üle. • Saadud teabe alusel küsimustele vastamine. 	<p>Pädevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpipädevus - kasutab ja seostab omandatud teadmisi • Kultuuri- ja väärtuspädevus - väärtustab loomingut ja kujundab ilumeelt. <p>Läbivad teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elukestev õpe - tutvumine erinevate illustraatoritega. • Teabekeskond ja meedia kasutus. <p>Lõiming:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eesti keel- lugemisoskuse arendamine, sõnaline eneseväljendus.
Selgitab endale tuttavas keskkonnas (koolis ja klassis) kasutatavaid märke ja sümboleid ning nende tähendust.	<ul style="list-style-type: none"> • Sildid, märgid, sümbolid - märkamine ja selgitamine. 	<p>Pädevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpipädevus-kasutab ja seostab õpitud teadmisi. • Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevus- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata. <p>Läbivad teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keskkond ja jätkusuutlik areng- kujunemine keskkonna teadlikuks inimeseks.

		<ul style="list-style-type: none"> *teabekeskond ja meediakasutus. Lõiming: Inimeseõpetus.Keskkond meie ümber. Matemaatika. Geomeetrilise kujundid.
Nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses.	<ul style="list-style-type: none"> Eeakohaste videote vaatamine; piltide vaatamine. Õpetaja koostatud esitlused ja loeng. Arutelud vaadatu või kuuldu üle. Saadud teabe alusel arutelu ja küsimustele vastamine. 	Pädevused: <ul style="list-style-type: none"> Kultuuri-ja väärtuspädevus- oskab ilu märgata Keskkond ja jätkusuutlik areng-keskkond minu ümber. Teabekeskond. Läbivad teemad: <ul style="list-style-type: none"> Kodanikualgatus- väljendab oma seisukohti. Lõiming: <ul style="list-style-type: none"> Eesti keel: jutustamine; küsimustele vastamine.
Nimetab teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid.	<ul style="list-style-type: none"> Lihtsamate mõistete õppimine. Näiteks värvus-sõnavara laiendamine, Elementaarsed kompositsiooni mõisted, materjalide ja vahendite nimetused. Omadussõnade pagasi suurendamine. Milliste sõnadega iseloomustame teost- meeolu, värvust, paiknemine, tegevus. 	Pädevused: <ul style="list-style-type: none"> Õpipädevus-jõukohast ülesannete loomine. Sotsiaalne ja kodanikupädevus: praktilised rühmatööd; õppeprojektides osalemine. Läbivad teemad: <ul style="list-style-type: none"> Elukestevõpe: teadvustab oma võimeid Ettevõtlikkus: julgeb oma ideid katsetada ja ellu viia. Lõiming: <ul style="list-style-type: none"> Matemaatika-geomeetrilised kujundid Eesti keel - töö sõnavaraga.
Kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult.	<ul style="list-style-type: none"> Arutelud kestlikkuse ja säästlikkuse üle. 	Pädevused:
Korrastab enamasti oma töökoha.	<ul style="list-style-type: none"> Organiseerib oma töökeskkonna enne tunni algust. Korrastab tunni lõpul oma töökeskkonna. 	Pädevused: <ul style="list-style-type: none"> Ettevõtlikkus: planeerib oma tegevust ja vastutab töökeskkonna organiseerimise ja korrastamise eest.

		Läbivad teemad: <ul style="list-style-type: none"> • Tervis ja ohutus.
Näitab teoselt autori nime.	<ul style="list-style-type: none"> • Näitusekülastused. • Vabalt valitud eesti kunstniku ja tema tööde tutvustamine. Kunstniku – autori nime leidmine teoselt. 	Pädevused: <ul style="list-style-type: none"> • Sotsiaalne ja kodanikupädevus: kunstinäituste külastamine. • Kultuuri- ja väärtuspädevus. Läbivad teemad: <ul style="list-style-type: none"> • Kultuuriline identiteet.
Kirjutab oma tööle nime.	Oma tööle oma nime kirjutamine.	Pädevused: <ul style="list-style-type: none"> • Suhtluspädevus: Läbivad teemad: <ul style="list-style-type: none"> • Kultuuriline identiteet. Lõiming: Eesti keel: Loetavalt oma tööle nime kirjutamine
Küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist.		
Plaanimine ja ideede arendamine; loomine		
Teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid.	<ul style="list-style-type: none"> • Mitmekülgsete ja loovat lähenemist võimaldavate tööteemade ja leidmaterjalide andmine õpetaja poolt. • 2-mõõtmelise töö kavandamine: visand, materjalide näidised ja vahendite ja tehnikate katsetused (nn tööproovid) . • Lihtsamad valiku põhimõtted, formaadi valik ja selle põhjendamine. • Lihtsam valiku põhjendamine on näiteks valimine meeldivuse alusel või selle alusel, mis tuleb hästi 	Pädevused: <ul style="list-style-type: none"> • Kultuuri- ja väärtuspädevus.-Praktiline loominguine tegevus. • Õpipädevus.-Eriilmeliste ülesannete täitmine erinevate õppemeetodite ja töövormide kaudu. Läbivad teemad: <ul style="list-style-type: none"> • Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus • Elukestevõpe. Lõiming: <ul style="list-style-type: none"> • Matemaatika: seoste loomise oskus, kujundite ja mõistete tundmine .Formaat. • Tehnoloogia-käelise tegevuse arendamine.

	<p>välja. Tähtis on, et õpilased tajuksid, et alati on valik ja et õpilane autorina on enamasti valiku tegija.</p>	
<p>Rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (monotüüpia, puhumistehnika, plastiliinimaal, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, savi või plastiliini voolimine jms) ja vahendeid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tööriistade kasutamise õppimine: pliatsi hoidmise võimalused, pintli hoidmise võimalused, kääridega lõikamine, liimimine, rebimine, joonlauaga mõõtmine. Surve pliatsile ja pintslile, kiired ja aeglased liigutused • Katsetamine joontega: erineva iseloomuga jooned, täpid. • Katsetused värvide segamisega. Sekundaarvärvide segamine põhivärvidest. Värv heledamaks või tumedamaks segamine. • Kujutamise elementide (värvid, kujutised, kujundid, tegelased) valik ja lihtsam valiku põhjendamine. • Valikuvõimaluste üle arutamine. • Valikute tegemise harjutamine teose loomisel. Õpetaja pakub valikuid: alguses kahe, hiljem näiteks kolme võimaluse vahel. 	<p>Pädevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultuuri- ja väärtuspädevus.-Praktiline loominguline tegevus. • Õpipädevus.-Eriilmeliste ülesannete täitmine erinevate õppemeetodite ja töövormide kaudu. <p>Läbivad teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus • Elukestevõpe. <p>Lõiming:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemaatika: seoste loomise oskus, kujundite ja mõistete tundmine .Formaat. • Tehnoloogia-käelise tegevuse arendamine.
<p>Väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Loovat lähenemist võimaldavad eriti hästi teemad, millel pole stereotüüpset lahendust või kuvandit. Näiteks: võimatud asjad, tulnukate lasteaed, tagurpidi maailm, punasel on sünnipäev, värvide võitlus, keksivad jooned jne. 	<p>Pädevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultuuri- ja väärtuspädevus.-Praktiline loominguline tegevus. • Õpipädevus.-Eriilmeliste ülesannete täitmine erinevate õppemeetodite ja töövormide kaudu. <p>Läbivad teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

	<ul style="list-style-type: none"> • Valikute põhjendamise harjutamine. Esialgu pakub õpetaja ka variante, mille alusel valida ja kuidas põhjendada (Näit: Mul tuli see tehnika paremini välja; Kui selle valin, jõuan kindlasti valmis; Tahan seda paremini selgeks saada; Mulle meeldib milline see välja näeb; Mulle meeldib, et nii ei pea väga täpselt tegema; Mu ideega sobib see paremini; jne) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elukestevõpe. Lõiming: <ul style="list-style-type: none"> • Matemaatika: seoste loomise oskus, kujundite ja mõistete tundmine .Formaat. • Tehnoloogia-käelise tegevuse arendamine.
Refleksioon, analüüs ja kriitika		
Kirjeldab visuaalteosel nähtavat (nimetab äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid, värvid; mis see on, mida ma näen?)	<ul style="list-style-type: none"> • Eneseanalüüsi ja refleksiooni harjutamine töö tegemise ajal ja peale tööprotsessi lõppu õpetaja antud küsimuste abil. • Oskab nimetada nähtud esemeid, kujundeid ja värve. • Kirjeldab seda, mida näeb. 	Pädevused: <ul style="list-style-type: none"> • Enesemääratluspädevus-tagasiside andmine, eneseanalüüs õpetaja antud küsimuste abil. • Õpipädevus - jõukohased ülesanded. Õpetajapoolne pidev tagasiside. Läbivad teemad: <ul style="list-style-type: none"> • Elukestev õpe • Kodanikualgatus • Kultuuriline identiteet. Lõiming: Eesti keel: eneseanalüüsi sõnavaraline osa; kirjeldamine
Kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid - mida nähtu mulle meenutab, mis siin pildil toimuda võiks?	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab lühidalt pildil toimuvat. • Milliseid tundeid sul tekkisid? • Mida nähtu sulle meenutas? 	Pädevused: <ul style="list-style-type: none"> • Enesemääratluspädevus-tagasiside andmine, eneseanalüüs õpetaja antud küsimuste abil. • Õpipädevus - jõukohased ülesanded. Õpetajapoolne pidev tagasiside. Läbivad teemad: <ul style="list-style-type: none"> • Elukestev õpe

		<ul style="list-style-type: none"> • Kodanikualgatus • Kultuuriline identiteet. <p>Lõiming: Eesti keel: eneseanalüüsi sõnavaraline osa; kirjeldamine</p>
<p>Kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mida sa praegu teed? • Näiteks: Mis sul edasi plaanis on? Mis järgmine etapp on? • Mida sa töö tegemise juures nautisid? • Mis oli sinu jaoks raske? 	<p>Pädevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enesemääratluspädevus-tagasiside andmine, eneseanalüüs õpetaja antud küsimuste abil. • Õpipädevus - jõukohased ülesanded. Õpetajapoolne pidev tagasiside. <p>Läbivad teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elukestev õpe • Kodanikualgatus • Kultuuriline identiteet. <p>Lõiming: Eesti keel: eneseanalüüsi sõnavaraline osa; kirjeldamine</p>
<p>Kirjeldab etteantud küsimustele toetudes valminud tööd - mida ma oma töös näen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mida sulle kõige rohkem meeldis teha? • Mida oma töö juures kõige rohkem hindad? • Leia huvitavaid detaile oma töö juures. 	<p>Pädevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enesemääratluspädevus. • Õpipädevus - Õpilasepoolne tagasiside oma tööle. Õpetajapoolne pidev tagasiside. <p>Läbivad teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elukestev õpe • Kodanikualgatus • Kultuuriline identiteet. <p>Lõiming: Eesti keel: eneseanalüüsi sõnavaraline osa; kirjeldamine</p>