

## Ainekava

### Tööõpetus I kooliaste

Klass: 1.	Tunde nädalas: 2
-----------	------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle lisa nr 7 [https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1080/3202/3005/18m\\_pohi\\_lisa7.pdf#](https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1080/3202/3005/18m_pohi_lisa7.pdf#) ning põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava. Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

### Õppeaine kirjeldus

Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilaste füsioloogilises ja vaimses arengus. Õpilased saavad end käelise tegevuse kaudu väljendada ning kujundada teadmisi, oskusi ja kogemusi, mida on vaja töö kavandamiseks, planeerimiseks ja loomiseks. Tööülesandeid täites arenevad õpilastel mootorika, tähelepanu, silmamõõt, ruumitaju, kujutlusvõime ning iseseisvus otsuste tegemisel. Õpilastel kujuneb arusaam inimese kujundatud ja loodud esemelisest keskkonnast, selle materjalide mitmekesisusest ja vajadusest suhtuda ümbritsevasse säästlikult.

Ühistegevuses õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma otsuseid põhjendama. See julgustab õpilasi väärtustama ning hindama enda ja teiste tööd, mõistma kodukoha kultuurilist mitmekesisust ning võrdse kohtlemise tähtsust. Kuna tööõpetuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, täidab see aine ka emotsionaalselt tasakaalustavat ülesannet.

### Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Tööõpetuses käsitletakse käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse algtõdesid, mis loob eeldused aineõpingute jätkamiseks II ja III kooliastmes.

### Hindamine

Hinnatakse õppeprotsessi ja tulemusi, kasutades suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid.

Tööprotsessi ajal annab õpetaja suuliselt tagasisidet õpilase oskusele kasutada tööks sobilikke materjale ja töövahendeid, töökoha korrashoiu, püüdlikkuse, iseseisva töö oskuste, koostööoskuse, ülesande õigeaegse lõpetamise, eseme viimistluse, materjali säästliku kasutamise kohta.

Hinnates / tagasisidet andes arvestatakse õpilase arengut – töö tulemuste muutust võrreldes varasemaga.

Õpitulemused	Õppesisu	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud
<p>Õpilane:</p> <p>1) nimetab looduslikku päritolu materjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid;</p>	<p>Paberi-, tekstiili-, puidumaterjalide põhiomadused, otstarve ning kasutusala keskkonnas ja igapäevaelus.</p> <p>Katsetused erinevate materjalidega.</p>	<p><b>Lõiminguvõimalused:</b></p> <p><b>Loodusõpetus.</b> Inimese elukeskkond, asjad ja materjalid. Loomad ja taimed inimese elus. Meelte kasutamine ümbritsevat tunda õppides (nägemine, kompimine); tuttavate materjalide omadused; tarbimise vastutustundlikkus.</p> <p><b>Matemaatika.</b> Mõõtmisvahendite kasutamine materjalil.</p>
<p>2) kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke etteantud töövahendeid ja mõistab ohutuse vajalikkust töötamisel;</p>	<p>Enamkasutatavad käsitöövahendid paberi (käärid) ja tekstiili (käärid) töötlemiseks; nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine.</p>	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Väärtusõpetus:</b> Ohud tervisele.</p> <p><b>Kehaline kasvatus.</b> Õiged tööasendid.</p> <p><b>Eesti keel.</b> Teksti mõistmine kõnes ja kirjas.</p>
<p>3) õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid</p>	<p>Paberi ja tekstiili töötlemisviisid: mõõtmine, märkimine, rebimine, lõikamine, liimimine, voltimine, punumine vms. Töötlemisviisi valik sõltuvalt materjalist ning valmistatavast esemest.</p>	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Kunstiõpetus.</b> Esemete vorm ja otstarve. Kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus.</p> <p><b>Matemaatika.</b> Mõõtühikuid, mõõtmine, märkimine, geomeetriselised kujundid.</p> <p><b>Loodusõpetus.</b> Keskkond meie ümber. Asjad ja materjalid.</p>

		<b>Eesti keel.</b> Õpetaja selgituste mõistmine.
4) järgides õpetaja juhiseid kasutab materjale säästlikult;	Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutusvõimalused.	
5) märkab õpetaja abiga õppega seonduvat igapäevaelust;		<b>Lõiminguvõimalused</b> <b>Eesti keel.</b> Sõnavara rikastamine, arutlemine ja kirjeldamine; kuuldust ja loetust arusaamine. <b>Väärtuskasvatus:</b> Tööjaotus, kohusetunne ja vastutus. Ohud tervisele.
6) jälgib õpetaja selgitusi ja töötab selle järgi;	Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega.	
7) töötab õpetaja juhendamisel jäljendades esitatud töövõtteid;	Lihtsa kirjaliku tööjuhendi kasutamine abimaterjalina.	<b>Robotika</b>
8) saab aru koostöö ja abistamise vajalikkusest;	Vajadusel kaaslase abistamine, ise abi küsimine. Ülesannete jaotamine rühmatöös.	
9) märkab õpetaja abiga rahvuslikke elemente;	Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid, videod vms).	<b>Lõiminguvõimalused</b> <b>Kunstiõpetus.</b> Kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus. <b>Matemaatika.</b> Geomeetrilised kujundid. Joonised. <b>Loodusõpetus.</b> Loomad ja taimed inimese elus.

		<p><b>Väärtuskasvatus:</b> Keskkond meie ümber, kodu, kool jne, kaaslastega arvestamine, enesehinnangu kujunemine. Kodukohaga seotud rahvakultuur.</p> <p><b>Eesti keel.</b> Oma mõtete ning ideede väljendamine; õpetaja selgituste mõistmine.</p> <p><b>Muusikaõpetus.</b> Laulupeotraditsioon ja -kultuur.</p>
10) tutvub tervisliku toiduvalikuga;	Tervislik toiduvalik. Enamkasutatavate toiduainete tundmine, nende otstarbekas kasutamine.	
11) hoiab oma töökoha ja töövahendid õpetaja juhendamisel korras;	Töökoha korrashoidmine.	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Väärtuskasvatus:</b> Asjade väärtus.</p> <p><b>Matemaatika.</b> Rahaühikud, hinna arvutamine.</p> <p><b>Loodusõpetus.</b> Asjad ja materjalid.</p>
12) nimetab isikliku hügieeniga seotud tegevusi;	Isiklik hügieen.	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Väärtuskasvatus:</b> Tervislik eluviis.</p> <p><b>Kehaline kasvatus.</b> Riietumine, pesemine.</p>
13) õpetaja abiga viib oma töö lõpule;	Alustatud töö lõpetamine.  Valminud töö esteetilisus, korrektsus vms.	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Eesti keel.</b> Enese töö kommenteerimine, mõtete väljendamine.</p>
14) märkab ning nimetab positiivset oma töös.		

<p>15) Koostab roboteid programmiga WEDO: loeb iseseisvalt juhendeid ja ühendab detaile.</p>	<p>Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega. Lihtsa kirjaliku tööjuhendi kasutamine abimaterjalina. Vajadusel kaaslase abistamine, ise abi küsimine.</p>	<p><b>Lõiminguvõimalused</b> <b>Eesti keel.</b> Juhendist arusaamine, õpetaja selgituste mõistmine.</p>
--	---	---