

Ainekava

Tööõpetus I kooliaste

Klass: 2.	Tunde nädalas: 2
-----------	------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle lisa nr 7

https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1080/3202/3005/18m_pohi_lisa7.pdf#

ning põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava. Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

Õppeaine kirjeldus

Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilaste füsioloogilises ja vaimses arengus. Õpilased saavad end käelise tegevuse kaudu väljendada ning kujundada teadmisi, oskusi ja kogemusi, mida on vaja töö kavandamiseks, planeerimiseks ja loomiseks. Tööülesandeid täites arenevad õpilastel mootorika, tähelepanu, silmamõõt, ruumitaju, kujutlusvõime ning iseseisvus otsuste tegemisel. Õpilastel kujuneb arusaam inimese kujundatud ja loodud esemelisest keskkonnast, selle materjalide mitmekesisusest ja vajadusest suhtuda ümbritsevasse säästlikult.

Ühistegevuses õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma otsuseid põhjendama. See julgustab õpilasi väärtustama ning hindama enda ja teiste tööd, mõistma kodukoha kultuurilist mitmekesisust ning võrdse kohtlemise tähtsust. Kuna tööõpetuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, täidab see aine ka emotsionaalselt tasakaalustavat ülesannet.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Tööõpetuses käsitletakse käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse algtõdesid, mis loob eeldused aineõpingute jätkamiseks II ja III kooliastmes.

Hindamine

Hinnatakse õppeprotsessi ja tulemusi, kasutades suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid.

Tööprotsessi ajal annab õpetaja suuliselt tagasisidet õpilase oskusele kasutada tööks sobilikke materjale ja töövahendeid, töökoha korrashoiu, püüdlikkuse, iseseisva töö oskuste, koostööoskuse, ülesande õigeaegse lõpetamise, eseme viimistluse, materjali säästliku kasutamise kohta.

Hinnates / tagasisidet andes arvestatakse õpilase arengut – töö tulemuste muutust võrreldes varasemaga.

Õpitulemused	Õppesisu	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud
1) nimetab ümbritsevas keskkonnas esinevaid tehismaterjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid;	<p>Paberi-, tekstiili- ja tehismaterjalide tootmine, põhiomadused, otstarve ning kasutusala keskkonnas ja igapäevaelus.</p> <p>Katsetused erinevate materjalidega ja erinevate materjalide võrdlemine.</p>	<p>Lõiminguvõimalused:</p> <p>Inimeseõpetus. Keskkond meie ümber. Asjade väärtus.</p> <p>Loodusõpetus. Inimese elukeskkond, asjad ja materjalid. Loomad ja taimed inimese elus. Meelte kasutamine ümbritsevat tundma õppides (nägemine, kompimine); tuttavate materjalide omadused; tarbimise vastutustundlikkus.</p> <p>Matemaatika. Mõõtmisvahendite kasutamine materjalil.</p>
2) valib õpetaja suunamisel õigeid töövahendeid, teab nende otstarvet ja mõistab ohutuse vajalikkust töötamisel;	Enamkasutatavad käsitööriidid paberi (käärid), tekstiili (käärid, nõel) ja plastide töötlemiseks; nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine.	<p>Lõiminguvõimalused</p> <p>Inimeseõpetus. Ohud tervisele.</p> <p>Kehaline kasvatus. Õiged tööasendid.</p> <p>Eesti keel. Teksti mõistmine kõnes ja kirjas.</p>
3) õpetaja abiga koostab kavandi ning kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;	<p>Paberi-, tekstiili- ja tehismaterjalide töötlemisviisid: mõõtmine, märkimine, rebimine, lõikamine, liimimine, voltimine, punumine, õmblemine vms. Töötlemisviisi valik sõltuvalt materjalist ning valmistatavast esemest.</p> <p>Kavandi koostamine lähtudes kompositsiooni põhialustest (värvus, kujundid, rütm) vms</p>	<p>Lõiminguvõimalused</p> <p>Kunstiõpetus. Esemete vorm ja otstarve. Kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus.</p> <p>Matemaatika. Mõõtühikuid, mõõtmine, märkimine, geomeetrilised kujundid.</p> <p>Inimeseõpetus. Ohud tervisele.</p>

		Eesti keel. Info ja ideede leidmine raamatutest ja Internetist. Õpetaja selgituste mõistmine.
4) kasutab materjale säästlikult ja arutleb selle vajalikkuse üle;	Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutusvõimalused.	Loodusõpetus. Keskkond meie ümber. Asjad ja materjalid.
5) toob õpetaja abiga õppega seonduva kohta näiteid teistest õppeainetest või igapäevaelust;	Seoste, sarnasuste ja erinevuste leidmine esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev	
6) kirjeldab suulist või kirjalikku juhust	Kirjaliku tööjuhendi kasutamine abimaterjalina. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, arutlemine selle sisu üle ning joonise mõistmine.	Lõiminguvõimalused Eesti keel. Sõnavara rikastamine, arutlemine ja kirjeldamine; kuuldust ja loetust arusaamine. Inimeseõpetus. Tööjaotus, kohusetunne ja vastutus. Ohud tervisele.
7) töötab enamasti iseseisvalt õpetaja juhendamisel;	Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega. Vajadusel kaaslase abistamine, ise abi küsimine.	
8) arvestab ja aitab ühiselt töötades kaaslasi;	Ülesannete jaotamine rühmatöodes, ühise vastutuse mõistmine. Käitumisnormid toidulauas, koolis, tänaval, näitusel, muuseumis.	Lõiminguvõimalused Inimeseõpetus. Tööjaotus, kohusetunne ja vastutus. Ohud tervisele. Inimeseõpetus. Hea ja halb käitumine, käitumisreeglid Inimeseõpetus. Kodu, koduarmastus, kodu traditsioonid, kodused tööd, meeskonnatöö

<p>9) kasutab õpetaja abiga rahvuslikke elemente oma töös,</p>	<p>Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid, videod vms) või rahvakunstist (rahvuslikud motiivid ja sümbolid).</p> <p>Lihtsate esemete ja keskkonna (stendid, klass vms) kaunistuselementide vms kavandamine.</p>	<p>Lõiminguvõimalused</p> <p>Kunstiõpetus. Kavandamine, kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus.</p> <p>Matemaatika. Geomeetrilised kujundid. Joonised.</p> <p>Loodusõpetus. Loomad ja taimed inimese elus.</p> <p>Inimeseõpetus. Keskkond meie ümber, kodu, kool jne, kaaslastega arvestamine, enesehinnangu kujunemine. Kodukohaga seotud rahvakultuur.</p> <p>Eesti keel. Oma mõtete ning ideede arusaadav väljendamine; õpetaja selgituste mõistmine. Rahvaluule.</p> <p>Muusikaõpetus. Laulupeotraditsioon ja -kultuur.</p>
<p>10) arutleb tervisliku toiduvaliku üle;</p>	<p>Tervislik toiduvalik.</p> <p>Põhiliste (enamkasutatavate) toidukaupade/toiduainete tundmine, nende otstarbekas (teadlik) kasutamine.</p> <p>Lauakatmine ja kaunistamine.</p>	<p>Lõiminguvõimalused</p> <p>Matemaatika. Rahaühikud, hinna arvutamine.</p> <p>Loodusõpetus. Asjad ja materjalid.</p> <p>Inimeseõpetus. Tervislik eluviis.</p>
<p>11) mõistab töökoha ja -vahendite korrashoiu olulisust ning hoiab oma töökoha ja töövahendid õpetaja juhendamisel korras;</p>	<p>Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.</p>	<p>Lõiminguvõimalused</p> <p>Inimeseõpetus. Asjade väärtus.</p>
<p>12) selgitab isikliku hügieeni ja tervise vahelisi seoseid;</p>	<p>Isiklik hügieen.</p>	<p>Lõiminguvõimalused</p> <p>Inimeseõpetus. Tervislik eluviis.</p>

		Kehaline kasvatus. Riietumine, pesemine.
13) võrdleb kavandatut valmis tööga;	Alustatud töö lõpetamine. Valminud töö esteetilisus, praktilisus, korrektsus vms, hindamine ning kavandi ja valmis töö võrdlemine	Lõiminguvõimalused Eesti keel. Enese töö kommenteerimine, mõtete väljendamine
14) märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes		