

## Ainekava

### Tööõpetus I kooliaste

Klass: 3.	Tunde nädalas: 1
-----------	------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle lisa nr 7

[https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1080/3202/3005/18m\\_pohi\\_lisa7.pdf#](https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1080/3202/3005/18m_pohi_lisa7.pdf#)

ning põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava. Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

### Õppeaine kirjeldus

Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilaste füsioloogilises ja vaimses arengus. Õpilased saavad end käelise tegevuse kaudu väljendada ning kujundada teadmisi, oskusi ja kogemusi, mida on vaja töö kavandamiseks, planeerimiseks ja loomiseks. Tööülesandeid täites arenevad õpilastel mootorika, tähelepanu, silmamõõt, ruumitaju, kujutlusvõime ning iseseisvus otsuste tegemisel. Õpilastel kujuneb arusaam inimese kujundatud ja loodud esemelisest keskkonnast, selle materjalide mitmekesisusest ja vajadusest suhtuda ümbritsevasse säästlikult.

Ühistegevuses õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma otsuseid põhjendama. See julgustab õpilasi väärtustama ning hindama enda ja teiste tööd, mõistma kodukoha kultuurilist mitmekesisust ning võrdse kohtlemise tähtsust. Kuna tööõpetuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, täidab see aine ka emotsionaalselt tasakaalustavat ülesannet.

### Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Tööõpetuses käsitletakse käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse algtõdesid, mis loob eeldused aineõpingute jätkamiseks II ja III kooliastmes.

### Hindamine

Hinnatakse õppeprotsessi ja tulemusi, kasutades suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid.

Tööprotsessi ajal annab õpetaja suuliselt tagasisidet õpilase oskusele kasutada tööks sobilikke materjale ja töövahendeid, töökoha korrashoiu, püüdlikkuse, iseseisva töö oskuste, koostööoskuse, ülesande õigeaegse lõpetamise, eseme viimistluse, materjali säästliku kasutamise kohta.

Hinnates / tagasisidet andes arvestatakse õpilase arengut – töö tulemuste muutust võrreldes varasemaga.

Õpitulemused	Õppesisu	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud
1) eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi;	<p>Paberi-, tekstiili-, puidu-, metalli- ja tehismaterjalide tootmine, põhiomadused, otstarve ning kasutusala keskkonnas ja igapäevaelus.</p> <p>Katsetused erinevate materjalidega ja erinevate materjalide võrdlemine.</p>	<p><b>+ Lõiminguvõimalused:</b></p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Keskkond meie ümber. Asjade väärtus.</p> <p><b>Loodusõpetus.</b> Inimese elukeskkond, asjad ja materjalid. Loomad ja taimed inimese elus. Meelte kasutamine ümbritsevat tundma õppides (nägemine, kompimine); tuttavate materjalide omadused; tarbimise vastutustundlikkus.</p>
2) kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;	<p>Enamkasutatavad käsitöövahendid paberi (käärid, paberinuga), tekstiili (käärid, nõel, heegelnõel), puidu (nuga, vasar, saag, kruvikeeraja vms), metalli (näpitsad, lõiketangid vms) ja plastide töötlemiseks; nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine.</p>	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Ohud tervisele.</p> <p><b>Kehaline kasvatus.</b> Õiged tööasendid.</p> <p><b>Eesti keel.</b> Teksti mõistmine kõnes ja kirjas.</p>
3) kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;	<p>Paberi-, tekstiili-, puidu-, metalli- ja tehismaterjalide töötlemisviisid: mõõtmine, märkimine, rebimine, lõikamine, liimimine, voltimine, punumine, heegeldamine, tarbepistete õmblemine, vestmine, naelutamine, õgvendamine, painutamine vms. Töötlemisviisi valik sõltuvalt materjalist ning valmistatavast esemest. Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid,</p>	<p><b>õiminguvõimalused</b></p> <p><b>Kunstiõpetus.</b> Esemete vorm ja otstarve. Kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus.</p> <p><b>Matemaatika.</b> Mõõtühikuid, mõõtmine, märkimine, geomeetrilised kujundid.</p> <p><b>Loodusõpetus.</b> Keskkond meie ümber. Asjad ja materjalid.</p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Ohud tervisele.</p>

	<p>videod vms) või rahvakunstist (rahvuslikud motiivid ja sümbolid).</p> <p>Esemete vaatlemine, kirjeldamine ning seoste leidmine valmiva tööga.</p> <p>Kavandi koostamine lähtudes kompositsiooni põhialustest (värvus, kujundid, rütm vms).</p>	<p><b>Eesti keel.</b> Info ja ideede leidmine raamatutest ja Internetist. Õpetaja selgituste mõistmine.</p>
4) kasutab materjale säästlikult;	<p>Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutusvõimalused.</p> <p>Teadlik tarbimine sh materjalide ja energia säästlik kasutamine</p>	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Matemaatika.</b> Rahaühikud, hinna arvutamine.</p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Kulutuste planeerimine, vajadused ja võimalused.</p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Kodu, koduarmastus, kodu traditsioonid, kodused tööd, meeskonnatöö</p> <p><b>Matemaatika.</b> Mõõtmisvahendite kasutamine materjalil.</p>
5) toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust;	<p>Käitumisnormid toidulauas, koolis, tänaval, näitusel, muuseumis.</p>	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Kodu, koduarmastus, kodu traditsioonid, kodused tööd, meeskonnatöö.</p>
6) saab aru suulistest või kirjalikest juhistest;	<p>.</p> <p>Kirjaliku tööjuhendi kasutamine abimaterjalina. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, arutlemine selle sisu üle ning joonise mõistmine.</p>	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Eesti keel.</b> Sõnavara rikastamine, arutlemine ja kirjeldamine; kuuldust ja loetust arusaamine.</p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Tööjaotus, kohusetunne ja vastutus. Ohud tervisele.</p>
7) töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;	<p>+ Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega. Vajadusel kaaslase abistamine, ise abi küsimine</p>	

<p>8) arvestab ühiselt töötades kaaslasi;</p>	<p>Ülesannete jaotamine rühmatöodes, ühise vastutuse mõistmine. Käitumisnormid toidulauas, koolis, tänaval, näitusel, muuseumis.</p>	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Tööjaotus, kohusetunne ja vastutus. Ohud tervisele.</p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Hea ja halb käitumine, käitumisreeglid.</p>
<p>9) märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös;</p>	<p>Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid, videod vms) või rahvakunstist (rahvuslikud motiivid ja sümbolid).</p> <p>Lihtsate esemete ja keskkonna (stendid, klass vms) kaunistuselementide vms kavandamine.</p>	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Kunstiõpetus.</b> Kavandamine, kujutamine, võrdlemine, kompositsioonid, ornament, värvusõpetus.</p> <p><b>Matemaatika.</b> Geomeetrilised kujundid. Joonised.</p> <p><b>Loodusõpetus.</b> Loomad ja taimed inimese elus.</p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Keskkond meie ümber, kodu, kool jne, kaaslastega arvestamine, enesehinnangu kujunemine. Kodukohaga seotud rahvakultuur.</p> <p><b>Eesti keel.</b> Oma mõtete ning ideede selge ja arusaadav väljendamine; õpetaja selgituste mõistmine. Rahvaluule.</p> <p><b>Muusikaõpetus.</b> Laulupeotraditsioon ja -kultuur.</p>
<p>10) toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta;</p>	<p>Tervislik toiduvalik.</p> <p>Põhiliste (enamkasutatavate) toidukaupade/toiduainete tundmine, nende otstarbekas (teadlik) kasutamine.</p> <p>Lauakatmine ja kaunistamine.</p>	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Asjade väärtus.</p> <p><b>Matemaatika.</b> Rahaühikud, hinna arvutamine.</p> <p><b>Loodusõpetus.</b> Asjad ja materjalid.</p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Tervislik eluviis.</p>

<p>11) hoiab oma töökoha ja töövahendid korras;</p>	<p>Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. Töövahendite, töökoha ja töökeskkonna (klassi) korrashoidmine.</p>	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Matemaatika.</b> Rahaühikud, hinna arvutamine.</p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Kulutuste planeerimine, vajadused ja võimalused.</p> <p><b>Inimeseõpetus.</b> Kodu, koduarmastus, kodu traditsioonid, kodused tööd, meeskonnatöö</p>
<p>12) toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta;</p>	<p>Puhastustööd (rõivaste, jalatsite hooldamine).</p>	<p><b>Kehaline kasvatus.</b> Riietumine, pesemine.</p>
<p>13) viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest;</p>	<p>Alustatud töö lõpetamine.</p> <p>Tööprotsessi ja töö tulemuse kirjeldamine (valminud töö esteetilisus, praktilisus, korrektsus vms), hindamine ning kavandi ja valmis töö võrdlemine.</p> <p>Seoste, sarnasuste ja erinevuste leidmine esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.</p>	<p><b>Lõiminguvõimalused</b></p> <p><b>Eesti keel.</b> Kavandi ja töö kirjeldamine, enese töö kommenteerimine, mõtete väljendamine.</p>
<p>14) märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.</p>		