

Ainekava

Keskkonnaõpetus II kooliaste

Klass: 5.	Tunde nädalas: 1
-----------	------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle lisa nr 4 - [Lisa 4](#) ning põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava. Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

Õppeaine kirjeldus

Keskkonnaõpetus toetab 5. klassi loodusõpetuse õpitulemuste ning riikliku õppekava üldosas nimetatud üldpädevuste omandamist. Õpitakse mõistma looduse toimimise seaduspärasusi, inimese sõltuvust looduskeskkonnast ning inimtegevuse mõju looduskeskkonnale. Keskkonnaõpetust õppides kujundatakse vastutustundlikku käitumist kõige elava suhtes ning arendatakse oskust ja taht kaitsta looduskeskkonda.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliastme õpilane:

- 1) tunneb huvi looduse, selle uurimise ja loodusainete õppimise vastu;
- 2) vaatleb ja kirjeldab loodus- ja tehisobjekte ning selgitab loodusnähtusi, kasutades õpitud loodusteaduslikke mõisteid, sümboleid ning ühikuid; saab aru lihtsamast loodusteadustekstist; kasutab või koostab mudelit, et näidata protsesside ja süsteemide mõistmist;
- 3) kavandab õpetaja juhendamisel lihtsamaid praktilisi töid, sõnastab uurimisküsimusi ja kontrollib hüpoteese, järgides ohutusnõudeid ning valides sobilikke mõõtevahendeid; analüüsib andmeid, teeb järeldusi ja esitab uurimistulemusi;
- 4) märkab ja sõnastab igapäevaeluga seotud probleeme ning pakub neile lahendusi, langetab põhjendatud otsuseid, kasutades loovat ja kriitilist mõtlemist;
- 5) leiab infot loodusteaduste ja tehnoloogia kohta; hindab kasutatud allikate usaldusväärsust õpetaja abiga; kasutab õppimiseks, koostööks, andmekogumiseks ning -analüüsiks meedia- ja tehnoloogiavahendeid;
- 6) mõistab, et teaduslikud teadmised on tõenduspõhised ning saadakse süsteemse uurimistöö tulemusena; teadvustab teaduse ja tehnoloogia olulisust ning nende arenguga seotud riske;
- 7) mõistab loodusteaduslike teadmiste vajalikkust igapäevaelus ja seotust tulevaste karjäärivalikutega, tunneb oma ümbruskonna loodusteaduste ning tehnoloogia valdkonnaga seotud elukutseid;
- 8) mõistab inimtegevuse ja keskkonna seoseid kodukohas ja Eestis ning väljendab hoolivust ja lugupidamist kõigi elusolendite vastu; väärtustab elurikkust ja jätkusuutlikku arengut; tegeleb keskkonnaprobleemidega kodanikualgatuse korras; käitub turvaliselt ning järgib tervislikke eluviise.

Hindamine

Keskkonnaõpetuses rakendatakse mitmeeristavat hindamist. Hindamise alus on ainekavas kirjeldatud õpitulemused. Õpilast hinnatakse nii õppimise kestel kujundavalt kui ka teemade lõpus kokkuvõtvalt. Nii kujundava kui ka kokkuvõtva hindamise korral keskendutakse eelkõige õpitust arusaamisele, arutlemisele ning teadmiste kasutamisele, mitte ainult õpitu meenutamisele. Testide kõrval hinnatakse ka praktilisi ülesandeid, nt esitlust, uurimistöö aruannet, arutlust, koostatud loodusteaduslikku mudelit, sh mõistekaarti, projektitöö käigus väljatöötatud disaini või lahendust vm.

Õpitulemused	Õppesisu	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud
<p>Õpilane huvitub loodusest ning ümbritsevast keskkonnast, mõistab looduse ja inimese vahelisi seoseid ja vastastikmõjusid.</p>	<p>Mõisted: koolikeskkond, kodune keskkond, looduskeskkond, tehiskeskkond jne; elurikkuse uurimine oma kodukoha looduses; praktiline töö: liigirikkuse määramine erinevates elukooslustes.</p>	<p>Keel ja kirjandus: Loodusteaduslike tekstidega töötades areneb õpilaste teksti mõistmise ja analüüsimise oskus. Erinevaid tekste, nt referaate, esitlusi jm luues kujuneb oskus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult. Õpilased harjutavad ainealase sõnavara kasutamist, teabe hankimist eri allikatest ja selle kriitilist hindamist. Tähtsal kohal on uurimuslike tööde korrektne vormistus, sh viitamine.</p>
<p>Õpib märkama ja analüüsima nii kodukoha, kui ka globaalseid keskkonnaprobleeme ning looduskatastroofe; kavandab ja viib läbi praktilisi töid loodusteadusliku küsimuse uurimiseks.</p>	<p>Õppekäik kooli ja kodu lähiümbruses: erinevate keskkondade vaatlus ja seos inimesega; Uurimus: ühe lokaalse keskkonnaprobleemi kirjeldus;</p>	<p>Matemaatika: Uurimuslike tööde abil harjutavad õpilased muuhulgas arvandmete analüüsimist ja tõlgendamist ning tulemuste esitamist tabelite, graafikute ja diagrammidena.</p>
<p>Tutvub keskkonnakaitsega praktilistes tegevustes.</p>	<p>Osalemine päevakajalises keskkonnaalases projektis (KIK, Maailmakoristuspäev, jt); tutvumine loodusvaatluste andmebaasiga ning LVA äpi kasutamine õppekäigul loodusesse.</p>	<p>Inimeseõpetus: keskkonnaalaste artiklite lugemine ning dokumentaalsarjade vaatamine ja analüüs aitab õpilasel mõista inimese, ühiskonna ja keskkonna vahelisi seoseid ning seeläbi teha teadlikke valikuid, toimida kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena ning isiksusena. Keskkonnaõpetuses on oluline roll õpilase eneseanalüüsil lähtuvalt käsitletavale Teemale.</p>
<p>Omandab teadmisi loodusest kui terviklikust süsteemist ning mõistab inimese, kultuuri ja sotsiaalse keskkonna seoseid looduskeskkonnaga.</p>	<p>Keskkonnateemalise dokumentaalsate või –filmi vaatamine ja arutelu; tutvumine loodusteaduste ja keskkonnakaitsega seonduvate ametite ja asutustega; esitluse koostamine lähemate keskkonnakaitsealade ja kaitsealuste loodusobjektide kohta;</p>	<p>Kunstiõpetus: kunstipädevuse kujunemist toetavad uurimistulemuste vormistamine,</p>

	tutvumine keskkonnaalaste kajastustega erinevates meediakanalites.	reklaamide analüüsimine, esitluste tegemine, plakatite kujundamine, taaskasutusteemaliste loovtööde tegemine, looduse ilu väärtustamine õppekäikudel jms.
Hangib erinevatest allikatest vajalikku teavet, tõlgendab, kasutab ja esitleb seda; mõistab inimtegevuse mõju looduskeskkonnale ning väärtustab keskkonnasäästlikku mõtteviisi.	Õppekäik: jäätmejaam või muu vastavalt osaletud projektile; arutelu päevakajaliste keskkonnaprobleemide ning nende võimalike lahenduste üle; õpilane kasutab õpitud loodusteaduslikku sõnavara ja väljendeid.	Informaatika: õpilane kasutab erinevaid praktilisi töid tehes ja esitledes kaasaegseid infotehnoloogilisi ja digivahendeid. Kehaline kasvatus: õuetundides ja õppekäikudel viibimine ning inimese tervisega seonduvate keskkonnaprobleemide teadvustamine toetab kehalise aktiivsuse ja tervisliku eluviisi väärtustamist.
Teadvustab meedia ja reklaami mõju tarbimisele ja säästmisele.	Eakaaslased ja iidolid tarbimisvalikute mõjutajatena; eneseanalüüs: „Mina kui reklaamikandja;“ Praktiline töö/ koostööprojekt: oma vana või katkise riideeseme ümberdisainimine taaskasutuseks.	
Analüüsib enda ja oma pere tarbimiskäitumist; väärtustab loodushoidlikku käitumist ning teeb teadlikke tarbimisvalikuid.	Enda ja oma pere tarbimiskäitumise uurimine ja analüüs ühe keskkonnaprobleemi kontekstis (jäätmete teke, toidu raiskamine, õhusaaste jne); Keskkonnateadlikkust tõstva reklaami loomine (plakat, video, bänner, voldik jne).	