

## Ainekava

### Eesti keel

#### Praktiline eesti keel II

Klass: 11. klass	Tunde nädalas: 4
------------------	------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle lisa nr 1 "Ainevaldkond "Keel ja kirjandus": [https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1080/3202/3006/18m\\_gym\\_lisa1.pdf#](https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1080/3202/3006/18m_gym_lisa1.pdf#)

Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

#### Õppeaine kirjeldus

Kursusel „Praktiline eesti keel II“ arendatakse lisaks keelereeglite omandamisele nii esinemis- kui ka kirjutamisoskust, keskendutakse tekstide kriitilisele hindamisele keelelise mõjutamise võtteid märgates ning praktiseeritakse kokkuvõtte, arvamuse, arvustuse, uudise kirjutamist. Arutlevate tekstide kirjutamisel järgitakse teksti loogilise ülesehituse, argumentide sõnastamise, põhjenduste ja seoste loomise ning näidete esitamise põhimõtteid. Lahendatakse lugemisülesandeid eri žanris tekstide põhjal.

#### Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane:

- 1) mõistab eesti keele rolli rahvusliku, riikliku ja individuaalse identiteedi kujundamisel;
- 2) mõistab keele tähendust ühiskonnas, tajub keele ajaloolist kujunemist ja varieerumist, väärtustab keeleoskust, arendab seda lugedes ja kirjutades;
- 3) loeb, analüüsib ja hindab kriitiliselt eri liiki tekste, tunneb tekstide mõjutusvahendeid, kasutab sihipäraselt ja eetilisel teabeallikaid;
- 4) väljendab ennast nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses selgelt, eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normide kohaselt, kasutab keeleallikaid ja andmekogusid;
- 5) koostab etapiviisilise kirjutamisprotsessi käigus eri liiki tekste, teab tekstide ülesehituse põhimõtteid ja iseärasusi ning teeb teadlikke keelevelikuid;
- 6) analüüsib oma kirjutamisoskust ja kasutab seejuures metakeelt.

#### Hindamine

Hinnatakse eri liiki meediatekstide tundmist ja nende tekstide analüüsimise oskust.

Hinnatakse meediamõistete tundmist: kommunikatsioon, meedium, institutsioon, auditoorium, tsensuur, sõnavabadus, uudis, reportaaž, intervjuu, arvamus, arvustus, reklaam, kommunikatsiooni- ja ajakirjandusvabadus, manipuleerimine, demagoogia, visuaalne mõjutamine, digitaalne meedia, ristmeedia, hüpertekst, virtuaalreaalsus.

Hinnatakse eri liiki tekstide koostamise oskust: kokkuvõtte, arvamus, arvustus, uudis, arutlev kirjand.

Hinnatakse lugemisülesande lahendamist aj esitluse koostamist ja esitlemist.

Õpitulemused	Õppesisu Mida õpetajad õpetavad, mida õpilased õpivad? (teemade lühikirjeldus)	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsitletakse? Millised on lõimingu võimalused? <i>Õpioskuste kujundamine.</i>
Edastab oma tundeid, mõtteid ja hinnanguid nii isiklikus, avalikus kui ka ametlikus suhtluses.	Sõnumi edastamine erinevate keelevahenditega. Keelelise väljenduse paindlikkus, otsesem ja kaudsem väljendumine. Kirjakeel, kõnekeel; ametlik ja argisuhtlus.	Läbiv teema „Teabekeskond ja meediakasutus“ ning „Meedia ja innovatsioon“, Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“
Argumenteerib selgelt ja veenvalt, kaitseb oma seisukohti aruteludes.	Ratsionaalsete, emotsionaalsete ja eetiliste argumentide kasutamine ja eristamine. Veenmine ja mõjutamine, kallutatuse ja manipuleerimise äratundmine. Demagoogiavõtete tundmine.	Suhtluspädevus.
Kuulab avalikku esinemist ning esitab ettekandjale küsimusi.	Kuulab mõtestatult eri liiki esinemisi ja formuleerib asjakohaseid küsimusi.	Lõiming uurimistöö aine ning uurimistöö kaitsmisega. Kõnevõistlusel osalemine ja küsimuste esitamine. Suhtluspädevus.
Kasutab erinevaid teabeotsingu strateegiaid.	Kasutab erinevaid teabeotsingustrateegiaid: lehitsemise, kiirotsing, liitotsing, andmebaasid jm	Läbiv teema „Teabekeskond ja meediakasutus“
Loeb ja hindab kriitiliselt eri liiki meedia- ja tarbetekste.	Meediatekstide kriitiline analüüsimine	„Meedia ja innovatsioon“, enesemääratluspädevus.
Teeb eri allikatest pärineva info ja arutluskäikude põhjal kokkuvõtte.	Tutvub erinevate tekstidega, sealhulgas statistikaga ning kasutab saadud tulemusi arutlevas kirjandis.	
Kirjutab uudise, arvamuse ja arvustuse, koostab koosoleku memo.	Ajakirjandustekstide koostamine: arvamuse, retsensiooni või arvustuse, uudise jm.	

Kirjutab mitme allika põhjal referaadi, kasutab viitamissüsteeme ja väldib plagiaati.		Lõiming uurimistööga. Digipädevus.
Kinnistab ja parandab oma õigekirja- ja kirjakeeleoskust.	Süsteemaatiline sõnavaraarendus: üldkasutatavad võõrsõnad, meediaterminoloogia. Õigekirja- ja õigekeelsusküsimuste kordamine. Keeleallikate teadlik kasutamine.	
Leiab loetud tekstidest huvitavaid sõnu ja väljendeid.	Päevakajalised meediatekstid, esseed – lugemine, analüüs.	
Selgitab ja põhjendab teksti autori keelevalikuid.	Teksti eesmärgi ja vaatenurga mõistmine. Mõjutamisvõtted. Demagoogiavõtted.	