

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| Klass: 10. klass | Tunde nädalas: 4 |
|------------------|------------------|

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle [lisa 7](#).

Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

## Õppeaine kirjeldus

Inglise keele õppimise eesmärk on suurendada inimese keelepagasit kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist. Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Õpetamisel lähtutakse kõigi osaoskuste arendamisest.

## Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleoskuse B2-tasemel, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;
- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 3) mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomatilised väljendid võivad tekitada raskusi;
- 4) kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;
- 8) seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

## Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema kujunemist ennastjuhtivaks õppijaks, hoida huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Võõrkeeleõppes lähtub hindamine eesmärgiks seatud keeleoskustasemest. Õppeprotsessis kasutatakse mitmeid hindamismeetodeid, sealhulgas diagnostilist, kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Hindamist esitatakse nii sõnaliste hinnangutena kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus tuvastatakse õpilaste eelteadmised, oskused ja õpiraskused, et toetada järgnevaid õppimise ja õpetamise samme. Kujundava hindamise raames saavad õpilased suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste, tugevuste ja arenguvõimaluste kohta, mis aitab neil edasi liikuda ja oma õpioskusi arendada. Kokkuvõtval hindamisel hinnatakse üldiselt õppeperioodi või teema lõpus, et kontrollida seatud eesmärkide täitmist ning riikliku õppekavaga ettenähtud õpitulemuste saavutamist. Õpilased kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel ning neile antakse ülevaade hindamise kriteeriumidest õppeprotsessi alguses.

Hindamisel järgitakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätteid ning PÜGi hindamisjuhendit.

| Õpitulemused                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Õppesisu<br>Mida õpetajad õpetavad, mida õpilased õpivad?<br>(teemade lühikirjeldus)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud<br>Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsitletakse? Millised on lõimingu võimalused? |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KUULDU MÕISTMINE:</b> loomuliku tempoga, keeruka sisuga mõttevahetus mitme inimese vahel (nt väitlus), elav suuline kõne ja salvestised nii konkreetsetel kui abstraktsetel teemadel (vestlus, loeng, ettekanne jne) erinevates keeleregistrites (ametlik, poolametlik), mõistmist võivad takistada taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad keelekonstruktsioonid.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| <p>1) saab kuulates aru erinevat tüüpi tekstidest tuttavatel teemadel ja tuleb igapäevases suhtluses toime.</p> <p>1.1) mõistab üldsõnaliselt, mida talle vestluses öeldakse;</p> <p>1.2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;</p> <p>1.3) jälgib mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldusega esitatud loengust;</p> <p>1.4) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;</p> <p>1.5) mõistab normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid.</p> | <p>1) kuulab erinevat sisu nii otsesel suhtlemisel (ametiasutuses, olmesfääris, töövestlusel, jne) kui ka salvestatuna (ka väljaspool klassitundi) ja mõistab teksti põhisisu.</p> <p>2) kuulab tuttavatel teemadel esitatud loengu/ettekande ja audio(visuaalse) teksti ja mõistab põhisõnumit</p> <p>3) kuulates (loengud, filmid, jne) tuvastab kõneleja seisukoha ja eristab seda esitatud faktidest;</p> <p>4) kuulab normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid.</p> | <p>Suhtluspädevus</p> <p>kultuuri- ja väärtuspädevus</p>                                                                                                          |
| <b>LOETU MÕISTMINE:</b> loeb pikki ja keerukaid sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurispetsiifiliste vihjete mõistmisega                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| <p>2) mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaatilised väljendid võivad tekitada raskusi.</p> <p>2.1) omab mõõdukalt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega;</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>1) loeb eri liiki tekste iseseisvalt ja täidab erinevaid ülesandeid (tõlkimine, märkmete tegemine, refereerimine, jutustamine, esitus, ettekanne, jne), mis eeldavad aktiivset lugemissõnavara;</p> <p>2) loeb häälega eri liiki tekste õige häälduse, intonatsiooni ja rõhuga;</p>                                                                                                                                                                                                | <p>kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Suhtluspädevus</p>                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2.2) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3) loeb iseseisvalt ja saab aru tänapäevasest ilukirjandusest (õppeaasta jooksul vähemalt kaks teost).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>SUULISED TOIMINGUD:</b> esineb pikemate monoloogidega, esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi, põhjendab/kaitseb oma seisukohti; suhtleb erinevatel teemadel, juhhib vestlust ja annab tagasisidet; jälgib oma keelekasutust, valib sobiva keeleregistri, vajadusel sõnastab öeldu ümber ja parandab enamiku vigadest; kasutab tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi), kõnerütmis ja -tempos võib olla tunda emakeele mõju.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 3) <i>vestleb ladusalt; selgitab oma vaatenurka</i><br>3.1) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;<br>3.2) esitab selgeid kirjeldusi ja ettekandeid õpitavatel teemadel;<br>3.3) vastab esinemisjärgsetele küsimustele<br>3.4) kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju.                                                                                           | 1) väljendub selgelt ja mitmekülgset, kasutades erinevaid registreid vastavalt sihtrühmale;<br>2) kasutab rikkalikku sõnavara (sh sünonüüme ja kollokatsioone) ja lausestruktuure üldiste kõneainete ja oma tegevusala piires, mis võimaldavad mõtet täpselt edastada, kuid sõnavara lüngad võivad siiski põhjustada takerdust või kaudset väljendust;<br>3) kasutab üldiselt korrektset õigekirja ja grammatikat, kuid võib esineda juhuslikke vigu või vääratusi lauseehituses;<br>4) vestleb üsna ladusalt (nt intervjuu rühmatöö), nii et regulaarne suhtlemine sihtkeele kasutajaga on võimalik;<br>5) osaleb teemakohastes aruteludes ja väitluses;<br>6) kirjeldab selgelt sündmusi, olukordi, tundeid, jne;<br>7) annab edasi infot ja väljendab oma arvamust<br>8) esitleb teemat ning annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare uuritud teemadel;<br>9) suhtleb mitme kaaslasega rühmas ning julgustab kaaslast vestusel osalema (kui ei kasutata keerulist keelt, on piisavalt aega ja ollakse koostööaltid); | Suhtluspädevus |
| <b>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</b> kirjutab seotud, loogilisi tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel, põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Refereerib nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist, eristades isiklikku ja ametlikku stiili. Varieerib väljendust korduste vältimiseks, ebatäpsused lausestuses (eriti kui teema on võõras) ei sega kirjutatu mõistmist. Kasutab lausesiseseid kirjavahemärke enamasti reeglipäraselt |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 4) <i>kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1) kasutab rikkalikku sõnavara (sh sünonüüme ja kollokatsioone) ja lausestruktuure üldiste kõneainete ja oma tegevusala piires, mis võimaldavad mõtet täpselt edastada, kuid sõnavara lüngad võivad siiski põhjustada takerdust või kaudset väljendust;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Suhtluspädevus |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4.1) esitab selgeid kirjeldusi ja ettekandeid õpitud teemadel;</p> <p>4.2) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohti;</p> <p>4.3) kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega</p> | <p>2) kasutab üldiselt korrektset õige kirja ja grammatikat, kuid võib esineda juhuslikke vigu või väärtusi lauseehituses;</p> <p>3) toimetab lihtsamaid kirjalikke tekste, vajadusel kasutades abivahendeid (sõnaraamat, tehisintellekt, jne)</p> <p>4) koostab selgeid kirjeldusi oma huvidega seotud laialdastel teemadel</p> <p>5) kirjutab tarbetekste (elulookirjeldus, avaldus, motivatsioonikiri, seletuskiri, lugejakiri, raport jne), vajadusel kasutades abimaterjale;</p> <p>6) koostab loovtöid (kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi jne);</p> <p>7) vahendab kaaslaste arvamust (annab tagasisidet rühmatööle, toetab koostööd, jne)</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>5) mõistab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;</p> <p>kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat).</p>                                                                             | <p>1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, jne);</p> <p>2) järgib žanrinõudeid nii kirjalikus kui suulises suhtluses;</p> <p>3) kasutab õpitavat võõrkeelt teiste kultuuridega tutvumiseks ja nende eripärade mõistmiseks.</p> <p>4) tarbib võõrkeelset ilukirjandust, filme, uudiseid ja publitsistikat;</p> <p>5) osaleb võimalusel sihtkultuuri alastel üritustel (õpilasvahetus, konkursid, olümpiaadid, jne);</p> <p>6) loob ise võõrkeelset sisu (jutukesed, luuletused, videod, blogid, jne.) ja teeb projektitöid erinevatel teemadel (näiteks IT, education, nature).</p> <p>7) teeb ainetevahelisi projektitöid</p> <p>8) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid</p> | <p>kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>Suhtluspädevus</p> <p>kultuuri- ja väärtuspädevus</p> <p>sotsiaalne ja kodanikupädevus</p> <p>loodusteaduste- ja</p> <p>tehnoloogiaalane pädevus</p> <p>ettevõtlikkuspädevus</p> |
| <b>INFO- JA ANDMEKIRJAOSKUS (andmete, info ja digisisu otsing, hindamine ja haldamine) sh suhtlus- ja koostöö digikeskkonnas, digisisu loomine, digiturvalisus, probleemilahendus</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades. | 1) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (digikeskkonnad, raamatud, ajakirjad, jne) infot kriitiliselt hinnates;<br>2) kasutab (digitaalseid) sõnaraamatuid jt allikaid (sünonüümide, antonüümide, kollokatsioonide, idiomaatiliste väljendite, jne kontrollimiseks);<br>3) vajadusel kasutab tehisintellekti lahenduste võimalusi keeleõppe tõhustamiseks (nt ajurünnakuks või oma tööle tagasiside saamiseks);<br>4) sünteesib infot mitme allika põhjal (nt ettekande tarbeks) sh erinevatest võõrkeeltest. | digipädevus |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |

## ÕPIOSKUSED

### **kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.**

- 1) kasutab tõhusaid keeleõppestrateegiaid (vaba meenutamine, vahelduvõpe, mõttemallide muutmine, jne) ja vajadusel muudab oma õpistrateegiaid;
- 2) seab ise endale õpieesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- 3) märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskustele hinnanguid ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel;
- 4) jõuab selgusele oma keeleoskustasemes (erinevaid osaoskusi hõlmav enesehindamine õppeaasta algul ja lõpul, mida kasutatakse oma õppimise tagasisideandamises ja eesmärkide seadmiseks);
- 5) annab kaasõpilastele tagasisidet nende tugevate külgede ja vajakajäämistele kohta ning teeb ettepanekuid arenguks;
- 6) kasutab analüüsi (minu oskused, väärtused, hoiakud) ja kommunikatsiooni (sh refleksioon) oma karjäärivõimaluste planeerimiseks, valmistub elukestvaks õppeks.