

Ainekava

Saksa keel IV kooliaste

Klass: 10. klass	Tunde nädalas: 2
------------------	------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle [lisa 7](#).

Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

Õppeaine kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleoskuse A2-tasemel, mis tähendab, et ta:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab toime tulla teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;
- 3) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 4) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Hindamine

Igapäevastes suhtlusolukordades toimetulek:

Õpilane suudab vestelda lihtsatel teemadel (nt ennast tutvustada, infot küsida, argipäevaelu situatsioonides toime tulla). Hinnatakse oskust kasutada sobivat sõnavara ja lihtsat grammatikat, ladusust ja suhtlemisjulgust.

Hindamismeetodid: Rollimängud, dialoogide läbiviimine, paaris- ja grupidööd.

Kultuuride sarnasuste ja erinevuste mõistmine:

Õpilane suudab arutleda oma ja võõrkeelt kõnelevate maade kultuuri eripärade üle, tunneb kultuurilisi erinevusi ja oskab neid suhtlemisel arvestada.

Hindamismeetodid: Kirjalikud tööd, arutelud, võrdlevad esitlused ja küsimustele vastamine.

Huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist:

Õpilane osaleb aktiivselt kultuuriteemalistel aruteludel ja projektides, avaldab oma arvamust õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri kohta.

Hindamismeetodid: Projektitööd, esitlused, kultuuriteemalised uurimistööd või ülevaated.

Motivatsiooni ja elukestva õppe oskuste omandamine:

Õpilane näitab üles huvi keeleõppe vastu, osaleb aktiivselt keeleõppe protsessis ja reflekteerib oma edusamme ning raskusi.

Hindamismeetodid: iseseisev töö, tagasisidevestlused ja enesehindamine.

Õpitulemused	Õppesisu	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud
KUULDU MÕISTMINE: 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;	Igapäevased sõnad ja väljendid: Õpilane õpib ja harjutab lihtsaid sõnu ja väljendeid igapäevastel teemadel (nt kohtumine, suundade küsimine, ajakohased väljendid). Kuuldud sõnumite mõistmine: Õpilane kuulab ja analüüsib salvestatud sõnumeid, keskendudes konkreetse info (nt asukoht, kellaaeg) äratundmisele. Lihtsate juhiste järgimine: Õpilane harjutab selgelt ja aeglaselt antud juhiste kuulamist ja järgimist (nt tegevuste sooritamine vastavalt antud juhiste). Kuulamisoskuste arendamine: Õpilane osaleb kuulamisharjutustes, kus kasutatakse visuaalseid ja auditiivseid materjale, et mõista aeglaselt ja selgelt esitatud infot. Praktilised harjutused: Õpilane osaleb rollimängudes ja dialoogides, kus harjutatakse lihtsate küsimuste esitamist ja konkreetse info kuulmist ja mõistmist.	Suhtlusoskus: Arendatakse õpilaste oskust kuulata ja reageerida lihtsatele sõnumitele, aidates neil toime tulla igapäevastes suhtlussituatsioonides. Kriitiline mõtlemine: Õpilased õpivad tuvastama olulist infot ja tegema otsuseid selle põhjal. Läbivad teemad: Keel ja suhtlus: Keskendutakse kuulamisoskuste arendamisele, mis on vajalik tõhusaks suhtlemiseks. Tehnoloogia ja meedia: Salvestatud sõnumite ja digitaalsete kuulamisülesannete kasutamine aitab arendada tehnoloogiaga seotud oskusi. Lõimingu võimalused: Ajalugu ja geograafia: Kuulamisülesanded võivad hõlmata kultuurilisi ja geograafilisi teemasid (nt asukoha määramine). Matemaatika: Juhiste järgimisel võib lõimida ajaplaneerimist ja aja määramist. Õpioskuste kujundamine: Kuulamisoskuse treenimine: Õpilane õpib sihipäraselt kuulama ja olulist infot välja tooma.

		Juhiste järgimine: Õpilane arendab oskust täpselt ja tähelepanelikult juhiseid järgida igapäevastes olukordades.
LOETU MÕISTMINE: 1) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;	Lühisõnumite mõistmine: Õpilane harjutab kaardil või e-kirjas esitatud lühikeste ja konkreetsete sõnumite lugemist ja mõistmist, keskendudes igapäevastele teemadele. Lihtne teabematerjal: Õpilane õpib tõlgendama lihtsaid teabematerjale (nt infolehed, juhendid), mis on kirjutatud tuttavate sõnadega ja illustreeritud piltidega. Illustratsioonide ja teksti kombinatsioon: Õpilane harjutab lugema ja mõistma jutukest, kus tekst on täiendatud illustratsioonidega, et tugevdada visuaalse ja kirjaliku info sidumist. Konkreetselt info leidmine: Harjutused, kus õpilane otsib tekstist konkreetset infot (nt kuupäevad, kohad), et arendada lugemise täpsust ja süstemaatilisust. Praktilised lugemisharjutused: Õpilane lahendab ülesandeid, kus pildid aitavad mõista teksti sisu ja tähendust, pakkudes konteksti ja tuge keeleõppele.	Suhtlusoskus: Arendatakse lugemisoskust ja oskust mõista konkreetset infot igapäevastes tekstides (nt kaardid, e-kirjad, teabematerjalid). Visuaalne kirjaoskus: Õpilane õpib tõlgendama piltide ja teksti koosmõju, tugevdades seost visuaalse ja verbaalse info vahel. Kriitiline mõtlemine: Õpilased õpivad infot tekstist välja tooma ja seda hindama. Läbivad teemad: Tehnoloogia ja meedia: E-kirjade ja illustratsioonidega teabematerjalide tõlgendamine õpetab digitaalset kirjaoskust. Keel ja suhtlus: Harjutatakse igapäevaste sõnumite ja info mõistmist, mis toetab suhtlemist. Lõimingu võimalused: Kunst ja kirjandus: Illustratsioonide ja lugude kaudu saab lõimida kunstiõpetust ja lugude loomist. Ajalugu ja geograafia: Kaardilugemise ülesanded ja teabematerjalide mõistmine võib siduda õppetöö geograafia või kultuuriteemadega. Õpioskuste kujundamine: Lugemisoskuse arendamine: Õpilane õpib sihipäraselt otsima teksti põhisisu ja konkreetset teavet.

		Töötamine visuaalse ja kirjaliku infoga: Õpilane harjutab nii pildi kui teksti mõistmist ja nende koosmõju kasutamist informatsiooni tõlgendamiseks.
SUULISED TOIMINGUD: 1) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; 2) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 3) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 5) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;	Lihtsatele küsimustele vastamine: Õpilane harjutab adekvaatselt vastama lihtsatele küsimustele igapäevaelus esinevate teemade kohta (nt "Kuidas läheb?", "Mis su nimi on?"). Küsimuste küsimine ja neile vastamine: Õpilane õpib kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid, et küsida ja vastata küsimustele enda ning igapäevaste tegevuste kohta (nt hobid, päevaplaan). Lihtsate lausete moodustamine: Õpilane koostab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnavara (nt kirjeldab pereliikmeid, oma tuba või lemmiktegevusi). Eelistuste ja tunnete väljendamine: Õpilane harjutab väljendama oma meeldimisi ja mittemeeldimisi, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid (nt "Mulle meeldib sport", "Mulle ei meeldi matemaatika"). Õige häälduse harjutamine: Õpilane õpib õigesti hääldama õpitud sõnu ja fraase, keskendudes rõhule ja intonatsioonile, et arendada sujuvat ja täpset kõneoskust.	Suhtlusoskus: Arendatakse oskust suhelda lihtsates igapäevastes olukordades, küsida ja vastata küsimustele ning väljendada eelistusi ja tundeid. Eneseväljendusoskus: Õpilane õpib end selgelt ja lühidalt väljendama ning arendab enesekindlust suhtlemisel. Eneserefleksioon ja koostöö: Õpilane harjutab suhtlemist kaasõpilastega, vahetades infot ja arendades koostööoskusi. Läbivad teemad: Keel ja kultuur: Õppides väljendama eelistusi ja kirjeldama igapäevaelu, arendatakse teadlikkust erinevatest kultuurilistest kontekstidest. Tervis ja heaolu: Enda ja tegevuste kirjeldamine võib hõlmata tervise teemasid, nagu sporditegevused ja tervislikud harjumused. Lõimingu võimalused: Kehaline kasvatus: Eelistuste väljendamine ja igapäevategevuste kirjeldamine võib hõlmata füüsilisi tegevusi ja sporti. Kunst ja muusika: Õpilased võivad kirjeldada oma lemmikharrastusi, mille kaudu lõimitakse kunstide ja muusika teemad.

		Õpioskuste kujundamine: Kuulamis- ja kõneoskus: Õpilane arendab kuulamis- ja reageerimisoskust, harjutades lihtsatele küsimustele vastamist ja enda kohta info jagamist. Sõnavara laiendamine: Õpilane kasutab aktiivselt õpitud sõnu ja väljendeid, et laiendada oma sõnavara ja tugevdada keeleoskust.
KIRJALIKUD TOIMINGUD: 1) täidab ankeeti isikuandmetega; 2) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Ankeedi täitmine isikuandmetega: Õpilane harjutab isikliku teabe (nt nimi, aadress, sünnikuupäev) täitmist ankeetides ja vormides. Lühisõnumite koostamine: Õpilane õpib kirjutama lühikesi, lihtsaid tekstisõnumeid, edastades konkreetset infot (nt "Tulen kell 5" või "Kas kohtume homme hommikul?"). Küsimuste esitamine ja vastamine kirjalikult: Õpilane harjutab küsimuste esitamist ja neile vastamist tekstisõnumi vormis, kasutades lihtsaid lauseid. Info järjekorra jälgimine kirjas: Õpilane õpib oma sõnumites järgima loogilist infot edastamise järjekorda, näiteks esmalt küsimuse esitamine ja seejärel vajaliku teabe edastamine. Lühitekstide koostamine igapäevateemadel:	Digipädevus: Tekstisõnumite kirjutamine ja ankeedi täitmine arendab õpilaste praktilisi digioskusi ja oskust kasutada elektroonilisi suhtlusvahendeid. Kirjaoskus: Õpilane arendab oma võimet täita formaalseid dokumente ja kirjutada selgeid, eesmärgipäraseid lühitekste igapäevaelus. Läbivad teemad: Töö ja karjäär: Ankeetide täitmine ja lühisõnumite koostamine on seotud töötamise ja ametliku suhtlusega. Tervis ja ohutus: Lühitekstide kaudu õpitakse edastama olulist teavet tervise või ohutuse kohta, näiteks kohtumiste ja ajakavade määramine. Lõimingu võimalused: Infotehnoloogia: Lõimimine digivahenditega, näiteks tekstisõnumite saatmine ja ankeetide täitmine veebis. Emakeel: Õpitakse vormistama korrektseid ja loogilisi lühisõnumeid ka emakeele kontekstis, toetades üldist kirjutamisoskust.

	Õpilane kirjutab lihtsaid tekste igapäevastel teemadel, näiteks kohtumise korraldamine või lihtsate juhiste andmine.	Õpioskuste kujundamine: Kirjutamisoskus: Arendatakse oskust kirjutada täpseid ja lihtsaid tekste. Struktureeritud mõtlemine: Õpitakse andma infot selgel ja loogilisel viisil, mis on oluline edaspidiseks suhtluseks.
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING: tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu	Kultuurielu ülevaade: Õpilane tutvub õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri oluliste aspektidega, nagu kunst, muusika, kirjandus, kino ja traditsioonid.	Kultuuridevaheline pädevus: Õpilane arendab arusaama õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist, õppides väärtustama erinevusi ja sarnasusi. Maailmaharidus: Käsitletakse rahvusvahelisi kultuurisündmusi ja nende mõju ühiskonnale. Lõimingu võimalused: Ajalugu ja kirjandus: Kultuuriliste sündmuste, traditsioonide ja kirjanduse käsitlemine rikastab ajalooteadmisi ja avardab maailmapilti. Kunst ja muusika: Kultuuriürituste ja kunstiloomingu uurimine seob keeleõppe kunstide ja muusikaga.