

Ainekava

Saksa keel IV kooliaste

Klass: 11. klass	Tunde nädalas: 2
------------------	------------------

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle [lisa 7](#).

Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

Õppeaine kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud

Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleoskuse A2-tasemel, mis tähendab, et ta:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab toime tulla teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;
- 3) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 4) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Hindamine

Igapäevastes suhtlusolukordades toimetulek:

Õpilane suudab vestelda lihtsatel teemadel (nt ennast tutvustada, infot küsida, argipäevaelu situatsioonides toime tulla). Hinnatakse oskust kasutada sobivat sõnavara ja lihtsat grammatikat, ladusust ja suhtlemisjulgust.

Hindamismeetodid: Rollimängud, dialoogide läbiviimine, paaris- ja grupidööd.

Kultuuride sarnasuste ja erinevuste mõistmine:

Õpilane suudab arutleda oma ja võõrkeelt kõnelevate maade kultuuri eripärade üle, tunneb kultuurilisi erinevusi ja oskab neid suhtlemisel arvestada.

Hindamismeetodid: Kirjalikud tööd, arutelud, võrdlevad esitlused ja küsimustele vastamine.

Huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist:

Õpilane osaleb aktiivselt kultuuriteemalistel aruteludel ja projektides, avaldab oma arvamust õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri kohta.

Hindamismeetodid: Projektitööd, esitlused, kultuuriteemalised uurimistööd või ülevaated.

Motivatsiooni ja elukestva õppe oskuste omandamine:

Õpilane näitab üles huvi keeleõppe vastu, osaleb aktiivselt keeleõppe protsessis ja reflekteerib oma edusamme ning raskusi.

Hindamismeetodid: iseseisev töö, tagasisidevestlused ja enesehindamine.

Õpitulemused	Õppesisu	Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud
KUULDU MÕISTMINE: 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu	Igapäevase suhtluse mõistmine: Õpilased kuulavad lihtsaid igapäevavestlusi ja arendavad oskust mõista nende põhisisu, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (nt tervitused, küsimused ja vastused igapäevateemadel). Tuttavate teemade ettekanded ja esitlused: Õpilased kuulavad lihtsaid ettekandeid või esitlusi (nt koolitundides või infotundides), mis on illustreeritud slaidide, diagrammide ja näidetega. Harjutatakse kuulamist ja põhisõnumi mõistmist. Lühisõnumite ja teadaannete mõistmine: Õpilased õpivad mõistma igapäevaseid sõnumeid ja teadaandeid (nt busside väljumisajad, kohtumise ajad, lihtsad kuulutused), harjutades kuulamisoskust. Kuuldud informatsioonile reageerimine: Õpilased harjutavad reageerimist kuuldud teabele, vastates küsimustele suuliselt või kirjalikult. Kuulamisülesanded visuaalse toega: Kuulamisülesanded, mis sisaldavad visuaalset tuge (nt slaidid, pilte, graafikuid), et aidata õpilastel mõista keerulisemaid teemasid.	Suhtluspädevus: Arendatakse oskust mõista ja reageerida igapäevases suhtluses esinevatele olukordadele, mis toetab õpilase praktilist suhtlemisoskust. Sotsiaalne pädevus: Kuulamisülesanded arendavad empaatiat ja oskust mõista teisi inimesi, eriti lihtsustatud suhtlussituatsioonides. Enesekohased pädevused: Õpilane õpib iseenda vajadustele vastavat infot kuulama ja kasutama, näiteks kuulutuste ja teadaannete jälgimine. Läbivad teemad: Tehnoloogia ja innovatsioon: Esitluste ja slaidide kasutamine õppetöös tutvustab infotehnoloogia rakendusi. Kultuuriline identiteet: Teemad ja kuulamisülesanded, mis hõlmavad kultuurilisi viiteid ja teemasid, arendavad kultuuriteadlikkust. Lõimingu võimalused: Ajalugu ja ühiskonnaõpetus: Arutelud päevakajalistel teemadel ja ettekanded aitavad lõimida sotsiaalteadustega.

		Kunst ja meedia: Slaidide ja visuaalide kasutamine toetab ka lõimumist kunsti ja meediaga. Õpioskuste kujundamine: Kuulamisoskuste arendamine: Õpilased harjutavad kuulamisoskust ja teabe meeldejätmist. Kriitiline mõtlemine: Info analüüsimine ja oluliste punktide eristamine kuuldud materjalist.
LOETU MÕISTMINE: 1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühiuudises	Siltide ja teatete mõistmine: Õpilased õpivad mõistma ja tõlgendama igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades, nagu poe sildid, ühistranspordi info ja hoiatustahvliid. Harjumuspärase teabe otsimine: Õpilased harjutavad teatud harjumuspärase teabe leidmist lühikestest tarbetekstidest, näiteks infokildudest ja teavitusplakatitest. Lihtsate tekstide mõistmine: Õpilased õppivad mõistma lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju ja postitusi, kui teema on tuttav, keskendudes peamise teabe mõistmisele. Lühiuudiste olulise teabe mõistmine: Õpilased harjutavad lühiuudiste põhiteabe mõistmist, tuvastades peamised faktid ja sündmused. Tekstide erinevuste tuvastamine:	Infotöötlus: Arendatakse oskust mõista ja töödelda igapäevaseid silte, teateid ja tekste, toetades teabe efektiivset haldamist. Kriitiline mõtlemine: Tekstide analüüsimine ja olulise teabe eristamine arendab kriitilise mõtlemise oskust. Läbivad teemad: Kultuuriline teadlikkus: Avalike kohtade sildid ja teated peegeldavad kultuurilisi ja ühiskondlikke kontekste. Meedia ja kommunikatsioon: Lühiuudised ja isiklikud e-kirjad illustreerivad igapäevaelu meedia- ja kommunikatsioonivorme. Lõimingu võimalused: Tehnoloogia: E-kirjade ja veebipõhiste teadete lugemine lõimib digitaalsete oskuste arendamise. Kunst ja disain: Siltide ja teateplaatide kujundus ja sisu analüüsimine toob esile visuaalse kommunikatsiooni elemente.

	Õpilased õpivad eristama ja mõistma erinevaid tekstiliike ja -formaate, mis aitavad neil eristada reklaame, teateid, uudiseid ja isiklikke kirju.	
SUULISED TOIMINGUD: 1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel	Igapäevases suhtluses osalemine: Õpilased harjutavad osalemist lihtsates igapäevasuhtlustes, kus toimub otsene infovahetus tuttavatel teemadel (nt tervitused, lihtsad küsimused ja vastused). Kirjeldamine lihtsate lausetega: Õpilased õpivad kirjeldama ennast, oma pere liikmeid, teisi inimesi, kohti ja esemeid lihtsate lausetega. Huvidest ja eelistustest rääkimine: Õpilased räägivad oma huvidest ja eelistustest, samuti varem toimunud ja tulevastest tegevustest, kasutades lihtsaid lauseid. Varem koostatud teksti esitamine: Õpilased esitavad lihtsat, varem koostatud ja päheõpitud teksti (nt lühike tutvustus või kirjeldus). Õige häälduse kasutamine: Õpilased harjutavad rõhku, intonatsiooni ja rütmi kasutamist tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel, et parandada kõne selgust ja loomulikkust.	Suhtlemisvõime: Arendatakse oskust osaleda lihtsates igapäevasuhtlustes ja edastada teavet selgelt ja efektiivselt. Eneseväljendus: Õpilased harjutavad ennast ja oma ümbrust kirjeldama, mis toetab eneseväljenduse ja suhtlemisvõimekuse arengut. Läbivad teemad: Kultuuriline teadlikkus: Enese ja teiste kirjeldamine ning huvide jagamine aitavad mõista kultuurilisi erinevusi ja sarnasusi. Kogukonna ja igapäevaelu: Igapäevane suhtlemine, huvide arutamine ja tekstide esitamine on seotud kogukonna ja igapäevaelu teemadega. Õpioskuste kujundamine: Enesetäiendamine: Tekstide koostamine ja esitamine arendavad enesetäiendamise oskust. Kõne- ja kuulamisoskused: õige häälduse harjutamine toetab kõne ja kuulamisoskuse arengut, aidates kaasa täpsusele ja selgusele suhtlemisel.
KIRJALIKUD TOIMINGUD: 1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;	Lühikeste teadete, e-kirjade ja tekstisiseste sõnumite kirjutamine: Õpilased õpivad koostama lühikesi ja lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid,	Kirjutamisoskus: Arendatakse oskust koostada lühikesi ja lihtsaid tekste, toetades selget ja efektiivset suhtlemist.

2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega	keskendudes selgusele ja põhisisu edastamisele. Lihtsate tekstide kirjutamine: Õpilased kirjutavad lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi, nagu päeviku sissekanded või arvamuskirjad. Toimunud ja kavandatud tegevuste kirjeldamine: Õpilased harjutavad toimunud ja kavandatud tegevuste kirjeldamist, näiteks üritustest või plaanidest kirjutades. Lausete ühendamise sidesõnadega: Õpilased õpivad ühendama lauseid enamkasutatavate sidesõnadega, nagu "ja", "aga", "kuna", et luua sujuvamaid ja seostatuid tekste.	Eneseväljendus: Õpilased väljendavad oma arvamusi ja muljeid, mis aitab kaasa eneseväljenduse ja kriitilise mõtlemise arengule. Läbivad teemad: Igapäevaelu ja suhtlus: Teadete, e-kirjade ja tekstisõnumite kirjutamine seondub igapäevaelu ja suhtlemisega. Kultuuriline teadlikkus: Toimunud ja kavandatud tegevuste kirjeldamine aitab mõista kultuurilisi ja ühiskondlikke tavasid. Lõimingu võimalused: Tehnoloogia: E-kirjade ja tekstisõnumite kirjutamine hõlmab digitaalsete tööriistade kasutamist. Õpioskuste kujundamine: Struktuuride kasutamine: Õpilased õpivad erinevaid teksti struktuure ja sidesõnade kasutamist, et luua sujuvamaid ja paremini loetavaid tekste. Kriitiline mõtlemine: Tekstide koostamine ja arvamuste väljendamine toetab kriitilise mõtlemise ja analüüsi oskuse arengut.
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING: tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu	Kultuurielu ülevaade: Õpilane tutvub õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri oluliste aspektidega, nagu kunst, muusika, kirjandus, kino ja traditsioonid. Kultuuriüritused ja traditsioonid: Õpilane uurib ja arutab populaarseid kultuuriüritusi, pühi ja traditsioone, mis on	Kultuuridevaheline pädevus: Õpilane arendab arusaama õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist, õppides väärtustama erinevusi ja sarnasusi. Maailmaharidus: Käsitletakse rahvusvahelisi kultuurisündmusi ja nende mõju ühiskonnale. Lõimingu võimalused:

	olulised õpitavat keelt kõnelevates riikides.	Ajalugu ja kirjandus: Kultuuriliste sündmuste, traditsioonide ja kirjanduse käsitlemine rikastab ajalooteadmisi ja avardab maailmapilti. Kunst ja muusika: Kultuuriürituste ja kunstiloomingu uurimine seob keeleõppe kunstide ja muusikaga.
--	---	--