**Ainekava**

**I kooliaste Inimeseõpetus**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klass:** 3. | **Tunde nädalas:** 1 |

Ainekava aluseks on riiklik õppekava ja selle [lisa nr 6](https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1080/3202/3005/18m_pohi_lisa6.pdf). Põltsamaa Ühisgümnaasiumi ainekavas on välja toodud rõhuasetused, kooli eripärast tulenevalt olulisim. Kooli ja valdkonna eripärad on kirjeldatud kooli õppekava üldosas ning valdkonnakavades.

**Õppeaine kirjeldus**

Inimeseõpetuse eesmärk on toetada õpilase sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arengut, õppides ennast tundma, vastutustundlikult oma suhteid kujundama, olema terviseteadlik, aus, hooliv ja õiglane.  
Inimeseõpetuses käsitletakse inimest ja tema sotsiaalset keskkonda tervikuna. Väärtuskasvatus ja hoiakute kujundamine toimub üksteist mõistvas õhkkonnas ning on suunatud õpilaste positiivse mõtlemise arendamisele oma arengu- ja toimetulekuvõimaluste üle. Soodne sotsiaalne õppekeskkond toetub eelkõige õpilaste isikupära ja isiklike seisukohtade austamisele, võimaluste tagamisele vabaks arvamusavalduseks, initsiatiiviks, osalemiseks ja tegutsemiseks nii üksi kui ka koos teistega.

**I kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud**

1. Näitab Eesti Vabariigi ja oma kodukoha asukohta kaardil, tunneb Eesti ja kodukoha sümboolikat, olulisi inimesi ja paiku.  
2. Väärtustab enda ja kaaslaste huvisid ning positiivset suhtumist iseendasse.  
3. Mõistab õppimise tähtsust igapäevaelus hakkama saamisel ja tuleviku kavandamisel.  
4. Teab, et inimeste õigustega kaasnevad kohustused.  
5. Mõistab üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust.  
6. Tunneb liiklusreegleid.  
7. Teab erinevaid teabeallikaid, oskab leida infot ja teab, mille põhjal hinnata infoallikate usaldusväärsust.  
8. Märkab inimeste erinevaid omadusi ja arvamusi.  
9. Mõistab sõpruse ja koostöö väärtust ning üksteise eest hoolitsemise ja abistamise vajadust.  
10. Teab, mis on vägivald. Mõistab, et vägivald ei ole lubatud ja oskab vajaduse korral abi leida.  
11. Teab eesti rahvakombeid ja mõistab enda rolli kommete ja tavade hoidja ja kandjana. 12. Suhtub sallivalt Eestis elavate inimeste keelelistesse ja kultuurilistesse erinevustesse.  
13. Oskab oma tervist hoida.  
14. Teab tervist ohustavaid tegureid, tunneb ära ja oskab hoiduda või keelduda tervist ohustavatest olukordadest.  
15. Oskab planeerida oma tegevusi ja väärtustab aktiivset vaba aja veetmist.  
16. Oskab kasutada lihtsamaid esmaabivõtteid ja kutsuda vajaduse korral abi.  
17. Teab raha teenimise, hoidmise ja kasutamise võimalusi, käitub teadliku ja säästliku tarbijana.  
18. Mõistab keskkonna hoidmise tähtsust ja enda võimalusi selles.

**Hindamine**

3.klassis toimub kujundav hindamine õppeprotsessi kestel. Tagasisidet antakse nii suuliselt kui ka kirjalikult. Inimeseõpetuseshinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi ning nende seostamist. Õpilase hoiakute ja väärtushinnangute kohta antakse tagasisidet. .

Õpitulemusi saab kontrollida eri tüüpi ülesannetega. Näiteks arutluse või skeemi koostamise, ühisarutelu (mis oleks võinud juhtuda, kui...), TTS kaudu; pildi, foto, video või audioanalüüsi, juhtumianalüüsi, õppemängude kaudu; uurimuslike ülesannete (intervjuu läbi viimine), erinevate valikute tegemist võimaldavate ülesannetega; statistiliste andmete analüüsi, infootsingu ülesannetega (allika otsing elektroonilistest keskkondadest) jne.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Õpitulemused** | **Õppesisu**  Mida õpetajad õpetavad, mida õpilased õpivad?  (teemade lühikirjeldus) | **Üldpädevused, läbivad teemad, lõimingud**  Kuidas toetatakse üldpädevuste saavutamist? Milliseid läbivaid teemasid käsiteltakse? Millised on lõimingu võimalused? *Õpioskuste kujundamine.* |
| **Teema MINA** | Diskussioon ja paaristöö vastavasisulise lasteluule ja/või lastekirjanduse alusel.  Loovtöö: plakat, poster.  Mõistekaart. Teemapäev.  Õpitsenaarium: Sallivus <https://sisu.ut.ee/opistsenaariumid/sallivus>  Video: TEEVIIT JUUNIOR #4: Lapse õigused ja kohustused  <https://www.youtube.com/watch?v=o7o0FoZKbP0>  Multifilmid:  [Jänku-Juss räägib laste õigustest ja kohustustest](https://play.tv3.ee/series/janku-juss,serial-2614306/janku-juss-raagib-laste-oigustest-ja-kohustustest,episode-2724209).  [Jänku-Juss saab endale lemmiklooma](https://play.tv3.ee/series/janku-juss,serial-2614306/janku-juss-saab-endale-lemmiklooma,episode-2614352)  Tutvumine[ÜRO lapse õiguste konventsiooniga](https://www.lastekaitseliit.ee/et/lapse6igused/lapse-oigused/lapse-oiguste-konventsioon/). Kas minul on nimetatud õigused?  Rühmatöö: meie kohustused.  Maailmahariduslik ülesanne. [Lapse õigused I – Malala Yousafzai.](https://maailmakool.ee/materjalid/21406/lapse-oigused-i-malala-yousafzai-lugu/) | ÜLDPÄDEVUSED:  **enesemääratluspädevus** - suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi;  **sotsiaalne ja kodanikupädevus** - austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi.  LÄBIVAD TEEMAD:  **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks.  AINEALANE LÕIMING:  **eesti keel**: kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;  **tööõpetus**: märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes;  **kunst**: kirjeldab visuaalseid pilte, jooniseid ja sümboleid oma kogemuse piires.  Lõimingu näide: Õpitsenaariumid-Austus  <https://sisu.ut.ee/opistsenaariumid/vastutus>  Õiglus: laste õigused ja kohustused  [http://usundiopetus.weebly.com/voo](http://usundiopetus.weebly.com/voorused.html)rused.htlm |
| Põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda. | Mina. Igaühe väärtuslikkus. Positiivne suhtumine endasse. |
| Teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi. | Inimeste erinevused: bioloogiline ja sotsiaalne. Sallivus. |
| Nimetab inimeste õigusi ja nendega kaasnevaid kohustusi. | Inimeste õigused ja kohustused. Vastutus. |
| Toob näiteid oma õigustest ja kohustustest pere, koolis ja ühiskonnas. | Laste õigused ja kohustused peres, koolis ja lähikonnas. |
| **Teema MINA JA TERVIS** | Diskussioon.  Mõistekaart. Rollimängud  Rühmatöö. Probleemülesande lahendus paaris- ja rühmatöös.  Videod:  [Tervislikud eluviisid – sport ja puhkus.](https://www.opiq.ee/kit/287/chapter/16904)  [Lapse keha on tema enda oma!](https://www.youtube.com/watch?v=uyVEB5IHEyU)  [Esmaabi õppevideod inimeseõpetuse teema „Tervis“ õppimiseks](http://tiiukive.blogspot.com/2009/12/esmaabi-oppevideod-inimeseopetuse-teema.html)  Õppemängud (liikumine).  Loovülesanne:  Doktor mina. Annab nt plakati kujul soovitusi enda ealistele tervisliku eluviisi teemal .  EIS ülesanded, vajalik õpetajal sisse logimine:   * [Mari ja Jüri eluviisid](https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/20309)ID:20309 * [Vaimne ja füüsiline tervis](https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/20313) ID: 20313   emonstratsioon ja praktiline tegevus.  Näiteks multifilm:  [Jänku-Juss õpib mürgistustest hoiduma](https://www.youtube.com/watch?v=hIqsD7wEfUg&t=28s).  Juhtumianalüüs ja rollimäng.  EIS ülesanded, vajalik õpetajal sisse logimine:   * [Esmaabivahendid ja esmaabivõtted](https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/19927) ID: 19927 * [Esmaabivõtted](https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/19929)ID: 19929 * [Esmaabivõtted: Praht silmas](https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/20687)ID: 20687 * [Esmaabivõtted: Rästikuhammustus](https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/20685) ID: 20685 * [Esmaabivõtted: Puugihammustus](https://eis.ekk.edu.ee/eis/lahendamine/20686)ID: 20686   Külalistund: kooliõde või kiirabitöötaja. | ÜLDPÄDEVUSED:  **enesemääratluspädevus** - käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise.  LÄBIVAD TEEMAD: tervis ja ohutus  AINEALANE LÕIMING:  **loodusõpetus**: liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;  **tööõpetus**: toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta;  **kehaline kasvatus**: märkab abi vajamist tunnis ja kutsub abi ohuolukorras; teab ning järgib isiklikku hügieeni ja ohutusnõudeid; teab ning järgib isiklikku hügieeni ja ohutusnõudeid; teab liikumise ja toitumise olulisust tervisele; rakendab eakohaseid veeohutusalaseid oskusi;  **eesti keel**: kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi; lahendab lihtsamaid probleemülesandeid paaris- ja rühmatöös.  Lõimingu näide: teemapäev „Mina aitan - meie tervis ja ohutus koolis“.  Lõiming teiste (loodusõpetus, tööõpetus, kehaline kasvatus, eesti keel) õppeainetega |
| Toob näiteid terviseriskidest ja teab, kuidas püsida terve. | Vaimne, füüsiline ja sotsiaalne tervis. Tervislik eluviis. Terviseriskid. Hoidumine tervist ohustavatest olukordadest. |  |
| Selgitab ja demonstreerib õpisituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste. | Esmaabi. |  |
| Teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi. | Abi saamise võimalused. |  |
| **Teema MINA JA TEISED** | Diskussioon ja paaristöövastavasisulise lasteluule ja/või lastekirjanduse alusel.  Juhtumianalüüs. Rühmatöö.  Rollimäng. Kooli kodukorra põhjal etendada kooli igapäevaeluga seotud situatsioone ning välja tuua, mis kooli kodukord nende kohta ütleb.  Töö tekstiga. Kooli kodukorrast leida õpetaja antud küsimustele vastused. Õpilaste hinnangud, kui hästi nad kooli kodukorda tunnevad.  Juhtumianalüüs.  Diskussioon vägivalla erinevatest vormidest.  Film: [Jätke mind rahule!](https://www.youtube.com/watch?v=dsnTZSHdt2c)  Multifilm: Kreete <https://vimeo.com/79123631>  Loovtöö: plakat/visuaalne pilt.  Õppeülesanded allika: Farnasari, E., & Ortu, D. (2021). Kiusamisest vabaks. OÜ Dada AD alusel.  Ühiselt tutvumine[Lasteabi](https://www.lasteabi.ee/et) veebilehe ja numbriga.  Lisaks:   * [Nõu ja abi vägivalla korral infoleht](https://www.oiguskantsler.ee/sites/default/files/N%C3%B5u%20ja%20abi%20lapsele%20ja%20t%C3%A4iskasvanule%20v%C3%A4givalla%20v%C3%B5i%20ahistamise%20korral.pdf) * [Infomaterjal lastele ja noortele seksuaalvägivalla teemal](https://www.kriminaalpoliitika.ee/sites/krimipoliitika/files/elfinder/dokumendid/infomaterjal_lastele_ja_noortele_seksuaalvagivalla_korral.pdf)   Video vaatamine:   * [NOVA: milline ei tohiks üks sõber olla?](https://lasteekraan.err.ee/1608884615/nova-milline-ei-tohiks-uks-sober-olla) * [Mina ka: Sõprus](https://lasteekraan.err.ee/1144289/mina-ka-soprus)   Arutelu: milline on hea sõber? Loovtegevus: sõbrale kirja kirjutamine. | ÜLDPÄDEVUSED:  **sotsiaalne ja kodanikupädevus** - teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides;  **suhtluspädevus** - suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada.  **enesemääratluspädevus** - käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.  LÄBIVAD TEEMAD: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus ning tervis ja ohutus.  AINEALANE LÕIMING:  **eesti keel**: kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;  **kehaline kasvatus:** arvestab peamisi turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid; arvestab tegevustes kaaslasi; märkab abi vajamist tunnis ja kutsub abi ohuolukorras;  **loodusõpetus:** liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast; käitub liikluses ohutult;  **kunst**: kirjeldab visuaalseid pilte, jooniseid ja sümboleid oma kogemuse piires;  **tööõpetus**: arvestab ühiselt töötades kaaslasi  Lõimingu näide:õpitsenaarium: turvalisus  <https://sisu.ut.ee/opistsenaariumid/turvalisus>  Lõimingu näide: Loovtegevus õpiprojektina – multifilm „Sõprus ja heategemine“ |
| Toob näiteid käitumisnormidest ja seadustest, mida tal tuleb järgida. | Reeglid ja käitumisnormid. Seadused. |
| Põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust. | Üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste järgimine. |
| Demonstreerib õpisituatsioonis üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste täitmist. | Käitumisnormide ja seaduste järgimine koolis ja lähiümbruses. |
| Teab, et vägivallal on eri vormid. | Vägivald ja selle erinevad vormid. |
| Selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua. | Vägivaldse käitumise negatiivsed tagajärjed. |
| Teab abi saamise võimalusi inimväärikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald.  Demonstreerib õpisituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivalla korral. | Abi saamise võimalused koolikiusamise ja teiste vägivaldse käitumise ilmingute korral. |
| Selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust. | Sõprus ja sõpruse hoidmine. Koostöö vajalikkus. Hoolitsemine ja abistamine ning prosotsiaalse käitumise väärtustamine. Heategemine ja heategevus. |
| **Teema MINA: TEAVE JA ASJAD** | Töö erinevate teabeallikatega.  Diskussioon, paaristöö, rühmatöö.  Rollimäng.  Multifilmid:  [Jänku-Jussi internetimaailm. 1 osa; 2 osa; 3 osa](https://digisammud.weebly.com/jaumlnku-jussi-internetimaailm.html).  [Juss ei jaga oma andmeid!](https://play.tv3.ee/series/janku-juss,serial-2614306/juss-ei-jaga-oma-andmeid,episode-2724515)  [Jänku-Juss õpib internetiohtusid vältima](https://www.youtube.com/watch?v=xBGlmr0gFFA).  [Andmekaitse](https://laps.targaltinternetis.ee/andmekaitse/).  [Bibi internetis.](https://laps.targaltinternetis.ee/bibi-internetis/)  [Bibi kingitus – arukas klõpsamine internetis](https://laps.targaltinternetis.ee/bibi-kingitus-arukas-klopsamine-internetis/).  Targalt internetis [Videod](https://laps.targaltinternetis.ee/fotod-ja-videod/).  [Suhtle viisakalt](https://laps.targaltinternetis.ee/suhtle-viisakalt/).  [Tunne oma netisõpru!](https://www.youtube.com/watch?v=6MFpx_E6BPQ)  [Jänku-Jussi internetimaailm](https://laps.targaltinternetis.ee/janku-jussi-internetimaailm/).  E-külalistunni “[Kes häkkis minu Robloxi konto ära?”](https://etunnid.tagasikooli.ee/e-tund/kes-hakkis-minu-robloxi-konto-ara/) vaatamine ja töölehe täitmine.  Diskussioon ja vastavasisuline lasteluuletus/-laul/-kirjanduse katkend.  Multifilmid:  [Juss ja euromündid](https://play.tv3.ee/series/janku-juss,serial-2614306/juss-ja-euromundid,episode-2724539).  [Jänku-Juss käib poes](https://www.youtube.com/watch?v=f9x_UXGLSs0).  [Jussi ja Jassi varandus](https://www.youtube.com/watch?v=pHwfMpSn9UM).  [Juss tahab investeerida](https://play.tv3.ee/series/janku-juss,serial-2614306/juss-tahab-investeerida,episode-2724865).  [Juss tahab investeerida 1/2](https://play.tv3.ee/series/janku-juss,serial-2614306/juss-tahab-investeerida-12,episode-2724863).  [Juss õpib säästvalt tarbima](https://play.tv3.ee/series/janku-juss,serial-2614306/juss-opib-saastvalt-tarbima,episode-2724575).  Mõistlik tarbimine ja kolm põrsakest. Õpilase tööleht: <https://e-koolikott.ee/et/oppematerjal/10473-Moistlik-tarbimine-ja-kolm-porsakest-Opilase-tooleht>  Multifilmid:  [Jänku-Jussi suur käejälg.](https://www.youtube.com/watch?v=IfxHCPecdT0&list=PL4AD4E9A7B787EA17&index=4)  [Jänku-Juss aitab rasvatihast](https://www.youtube.com/watch?v=STt0WvCgB98&list=PL4AD4E9A7B787EA17&index=3)-  [Jänku-Juss saab teada, kust toit tuleb](https://www.youtube.com/watch?v=muHqxO4ZXkc).  [Juss uurib ökosüsteemi](https://play.tv3.ee/series/janku-juss,serial-2614306/juss-uurib-okosusteemi,episode-2724551)-  [Juss sorteerib prügi](https://play.tv3.ee/series/janku-juss,serial-2614306/juss-sorteerib-prugi,episode-2724853).  [Juss kaitseb Läänemerd](https://play.tv3.ee/kids_series/janku-juss,serial-2614306/juss-kaitseb-laanemerd,episode-2724886).  Ülesanne. Jäätmete sorteerimine. Ühendab jäätmed õigete nimetustega sorteerimise nõudel.  Eesti Energia[prügimäng.](https://www.energia.ee/prugimang) | ÜLDPÄDEVUSED:  **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna;  **digipädevus** - suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust.  **ettevõtlikkuspädevus** – võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust.  LÄBIVAD TEEMAD: kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.  AINEALANE LÕIMING:  **loodusõpetus**: tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab; teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes;  **matemaatika**: kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu;  **kunst**: teab säästlikkuse ja kestlikkuse tähtsust;  teab, kes on autor; ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju;  **eesti keel**: vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid;  **tööõpetus**: kasutab materjale säästlikult.  **majandusõpetus**: programm ,,7 sammu“ teema ,,Meie kodukoht“  **infotehnoloogia**  Lõimingu näide: õpiprojekt/teemapäev „Meie hoiame kodukohta puhtana ja korras“. |
| Loetleb erinevaid teabeallikaid.  Leiab infot erinevatest allikatest.  Võrdleb erinevaid teabeallikaid usaldusväärsuse ja teabe sisu väärtuse poolest. | Teave. Erinevad teabeallikad.  Teabeallikate kasutamine.  Teabeallikate usaldusväärsus. |
| Kirjeldab meediaga, sh sotsiaalmeediaga seotud võimalusi ja ohte.  Selgitab ja demonstreerib kokkulepitud reeglite järgimist digivahendite abil teabe otsimisel. | Meedia kasutusvõimalused ja ohud.  Turvaline meediavahendite kasutamine. |
| Teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine. Käitub teadliku ja säästliku tarbijana. | Raha. Raha teenimine, kasutamine ja laenamine. Vastutus. Oma kulutuste planeerimine. |
| Hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine. | Keskkonna hoidmise võimalused säästlikul tarbimisel.  Enda võimalused keskkonna hoidmisel lähiümbruses. |