



**Kinnitatud Põltsamaa Ühisgümnaasiumi õppenõukogu alamrühmades otsustega:**

31.01.2023 nr 3-2/2023/2-1 Lustivere Kool

31.01.2023 nr 3-2/2023/1-2 Põltsamaa Ühisgümnaasiumi III kooliaste ja gümnaasiumiaste

01.02.2023 nr 3-2/2023/3-3 Põltsamaa Ühisgümnaasiumi I kooliaste ja II kooliaste

02.02.2023 nr 3-2/2023/4-4 Adavere Põhikool

## Põltsamaa Ühisgümnaasiumi 2022/2023 õppeaasta üldtööplaan

(tegevusi teostatakse eelarveliste vahendite ja kvalifikatsioonile vastava personali olemasolul)

Nr	Arengukava eesmärgid ja alaeesmärgid	Arengukava eesmärkide põhjal sõnastatud tegevused	Õ.a. tegevuse tulemuste fookus või tegevuste täpsustus õ.a.-ks	Vastutaja	Tagasiside kogumine
<b>1. Õppijate ettevõtlikkuspädevuse arendamine</b>					
1.1	Õppijate kaasamine koolielu juhtimisse ning õpilasesinduse (ÕE) tegevuse juhendamine ja toetamine	Õpilaste esindajad osalevad koolielu juhtimisega seotud koosolekutel, avaldavad arvamust, teevad ettepanekuid	Koosolekutel osalemise aktiivsus, arvamuste ja ettepanekute tegemine (mh kohtumiste protokollides)	Direktor, huvijuhid	ÕE tegevuse kokkuvõtte õ.a lõpus; õpilaste tagasiside ÕE tööle
		Õpilasesindus korraldab ühistegevusi ning majasiseseid tegevusi ÕE liikmetele 1 kord trimestris	Ühistegevused, majasisesed tegevused toimuvad regulaarselt, osalejate rahulolu	Huvijuhid	ÕE tegevuse analüüs ja osalejate hinnang toimunud tegevustele
		Õpilasesindusel on üldmentor, majasisesed mentorid, koolitused	Mentorite olemasolu ja koostöö, koolituste toimumine ja rahulolu	Põhikooli huvijuht ja huvijuhid	ÕE tegevuse kokkuvõtte vähemalt õ.a lõpus, koolitussoovid ja rahulolu toimunud koolitustega
1.2.	Õppijate kaasamine sündmuste läbiviimisesse, õpilaste	Põltsamaa-, Adavere- ja Lustivere noorte tegevuse toetamine ja noorte aktiveerimine põhikoolis	Õpilaste juhendamine ja aktiveerimine (mh TPN, TLN, TORE, 4H) kaudu, liikmete rahulolu	Huvijuhid	Tagasiside ja analüüs õ.a lõpus

	juhendamine ja toetamine	Õpilasakiivi tegevuse vajaduspõhine toetamine gümnaasiumiastmes	Õpilasakiivi ja 4H tegevuse toetamine, liikmete rahulolu	Gümn. õppejuht	Tagasiside ja analüüs õ.a. lõpus
1.3.	Õppijate initsiatiivi toetamine tunnitegevustes läbi valikute võimaldamise, individuaalsuse ja huvide arvestamise, kaasõpilaste õpetamise ja juhendamise ning enda tööde esitlemise ja analüüsimise kaudu	Valikute võimaldamine	Valikute võimaluste loomine tundides	Õppejuhid	Õpilaste tagasiside küsimustik (3., 6., 9. ja 12. klassides); õpetajate arenguestlus vajaduspõhised tunnivaatlused
		Õpilaste individuaalsuse ja huvidega arvestamine	Õppimise individualiseerimine (mh huvidest lähtuvalt)		
		Kaasõpilaste õpetamine ja juhendamine	Kaasõpilaste õpetamise ja juhendamise võimalused tundides		
		Enda tööde esitlemine ja analüüsimine	Tööde analüüsimine ja esitlemine tundides		
1.4.	Õppijate valikute tegemise võimaluste ja huvitegevuse mitmekesistamine kõikides kooliastmetes lähtuvalt õpilaste soovidest	<b>Põhikool</b> Valikainete mitmekesistamine vastavalt vajadusele ja võimalustele; õpilaste soovide kogumine huvitegevuseks	Valikainete mitmekesisus ning õpilaste ja lapsevanemate soovid ja rahulolu huvitegevuste võimalustega	Põhikooli õppejuhid, huvijuhid	Klassijuhatajatelt õpilaste sisend
		<b>Gümnaasium</b> Valikkursuste ja huviringid vajaduste ülevaatamine	Õpilaste rahulolu valikainete võimalustega	Gümn. õppejuht	Gümn. õpilaste küsitlus
1.5.	TEGUM kriteeriumitest lähtuv Ettevõtliku Kooli tegevuste kaardistamine ja iga-aastane analüüs, tegevuskava täiendamine	Ettevõtliku kooli tegevuste kaardistamise süsteemi loomine kuldtaseme taotlemiseks	Tegevuste kaardistamise vormid on loodud ja testitud, õ.a. andmed kogutud	Arendusjuht, karjäärikoordinaatorid, huvijuhid	Edupeegli täitmine ja analüüs
<b>2. Professionaalne koostöö ja õpetajate enesetäiendamise toetamine</b>					
2.1.	Regulaarse, süsteemse, kiire, konkreetse ja asjakohase infovahetuse	Kommunikatsiooniplaani väljatöötamine, rakendamine ja rakendamise analüüsimine	Kommunikatsiooniplaani väljatöötamine, kodulehe ja artiklite seostamine Ettevõtliku Kooli tegevustega	Arendusjuht	Komm. plaani täitmise analüüs, meediakajastuste andmebaasi olemasolu

	korraldamine koostöoks kõikide huvirühmadega	Infovahetus kõikide huvirühmadega	Regulaarsus ja mitmekesisus: nt infominutid, koosolekud, koduleht, FB, Instagramm), vastavus ootustele	Direktor, õppejuhid	Rahulolu info liikumise ja sisuga: tagasiside kogumine
		Infovahetus kooliväliste partneritega	Regulaarsus ja mitmekesisus: nt koduleht, FB, Instagramm	Arendusjuht	Ülevaade info jälgimisest
2.2.	Avatud, koostöise, tõenduspõhise (sh sise- ja välishindamise tulemustest lähtuva) ja eestvedamisel põhineva kooli juhtimise kujundamine	Rahulolu juhtimise ja kaasamisega (õppejuhid, direktor, tugiteenuste juht, arendusjuht, IT juht ning juhtkonnale tervikuna): ettepanekute ja tagasiside kogumine ja arvestamine	Rahuloluküsitluse koostamine, töötajatelt, lapsevanematelt rahulolu küsimine	Direktor Arendusjuht	Rahuloluküsitlustes kasvab rahulolu igal aastal
		Juhtkonna funktsiooni määratlemine, juhtimisplaani koostamine ja selgitamine	Juhtimisplaani olemasolu, selgitamine	Direktor	Huvigruppide tagasiside
2.3.	Huvirühmade ja kooliväliste ekspertide regulaarne kaasamine sisulisse arendustöösse ja õppetöö läbiviimisesse	Huvirühmade ja kooliväliste ekspertide kaasamine sisulisse arendustöösse (sh õppetöösse)	Huvirühmade ja kooliväliste ekspertide õppetöösse kaasamise kaardistamine	Õppejuhid, karjäärikoordinaatorid, huvijuhid	Andmebaas kaasatud ekspertidest
		Vilistlaste andmete kogumine, vilistlaskogu loomine	Vilistlaskogu loomine	Arendusjuht, huvijuhid	Vilistlaskogu aktiivsus
		Hoolekogu kaasamine ja jätkusuutlikkuse tagamine	Hoolekogu kaasamine sisulisse arendustöösse	Direktor, õppejuhid õppekohtades	Hoolekogu protokollid, töörühmade protokollid
		Asutustega koostöö laiendamine	Olemasolevate asutustega koostöö tõhustamine, vajaduspõhiselt uute otsimine	Karjäärikoordinaatorid, projektkoordinaator, arendusjuht, õppejuhid	Koostöö jätkub olemasolevatega, vajadusel lisandub uusi asutusi
2.4.	Koolisiseste koostöögruppide, koviesioonigruppide,	Ainesektsioonide töö toetamine (nõustamine, koolitused)	Ainesektsiooni juhtidele vajaduspõhiste koolituste ja nõustamiste läbiviimine	Arendusjuht õppejuhid direktor	Ainesektsiooni juhtide kokkuvõtete põhjal

	õpiringide, aineseksioonide jt tegevuse toetamine (mh ühiste koostööaegade jm korralduslike lahendustega)				tegevuste analüüs ja parendamine
		Kovisioonigruppide tegevuse toetamine ja tõhustamine	Kolme kovisioonigrupi toimimine ja vajaduspõhine gruppide lisandumine	Õppejuhid	Kokkuvõtte ja tagasiside grupi juhtidelt, analüüs ja tõhustamine
		Õpetajate jt töötajate vaheline kogemuste vahetamine	Õpetajate kogemuskonverentsi läbiviimine kolmel korral õ.a.-s	Õppejuhid	Osalejate arv, Õ.a. kokkuvõtte
		Vajaduspõhiste õpiringide loomine, tegevuse toetamine	Kolme õpiringi toimimise tagamine	Õppejuhid	Tagasiside õpiringide juhtidelt
2.5.	Kooli prioriteetidest ja õpetajate arenguvajadustest lähtuval koolivälistel koolitustel, projektides, sh rahvusvahelistes ning programmides ja võrgustikes osalemine	Oleme liitunud programmidega: Tervist edendav kool ja Ettevõtlik kool. Liitumissoov: Liikuma kutsuv kool Liitumise kaalumine: Roheline kool	Ettevõtliku Kooli tegevuste süsteemne rakendamine, sisuline arendus- ja koostöö	Ettevõtliku kooli koordinaator, võrgustike, programmide juhid	Programmide tegevuste ülevaade, aruanded
		Käimasolevad ja traditsioonilised projektid: KIK, Virtuaalreaalsus, Nordplus, riigikaitse õppekäigud, laulu- ja tantsupeo toetus Uute projektide taotlemine	Käimasolevate ja traditsiooniliste projektide elluviimine ja uuesti taotlemine. Uute projektide taotlemine: VR prillide soetamine, meeskonnatöö koolituse läbiviimine, Erasmus+ õpiränded, PÜG 105 vilistlaste kokkutulek	Projekti-koordinaator	Traditsiooniliste projektide jätkumine, iga-aastaselt vähemalt 2 uut projekti, Projektide aruandlus, kokkuvõtted, uute projektide arv; ülevaade projektivõimalustest kevadel (+kooli võimalused)
		Võrgustikud: VEPA, Ettevõtlike koolide võrgustik, hindamise võrgustik (partnerkoolide olemasolu)	VEPA jätkamine,	Võrgustike juhid	Võrgustike juhtide kokkuvõtte tegevustest, ettepanekud
		Koolitustel osalemise kaardistus, prioriteetsete koolituste kokkuleppimine	Koolituste ja osalejate nimekiri, prioriteedid:	Õppejuhid	Läbitud koolituste arv, teemad

			ettevõtlus ja ettevõtlikkus, digipädevused		
		Õppe läbiviimise nõustamine	Alustavate õpetajate õpiring, ukraina õpilased	Õppejuhid, tugiteenuste juht	Õpiringi toimimine, nõustaja olemasolu ja nõustamise läbiviimine
2.6.	Õpetajate ja õpilaste tunnustamise võimaluste laiendamine, korra edasiarendamine ja pidev kaasajastamine, edulugude jagamine	Õpetajate tunnustamine: infominutid, koosolekud, kooli tänuüritus; valla, maakonna ja riigi tasandil tunnustamine; tunnustuste kajastamine huvigruppidele	Regulaarne tunnustamine, sh (16. dets) PÜG tunnustab korra muutmine, töökorralduse reeglitesse lisamine, tunnustuste kajastamine	Õppejuhid, arendusjuht	Arenguestlus, rahuloluküsitluste tulemused; olemas tunnustamiste andmebaas
		Õpilaste tunnustamine: Stuumium, kooli koduleht, õpilaste ettepanekud, 8-11 kl ja gümnasistide tunnustusüritus	Regulaarne tunnustamine, kodukorra muutmine, kodulehel andmebaas	Huvijuhid, õppejuhid	Olümpiaadid, võistlused konkursid, SA stipendium, olemas andmebaas
2.7.	Õppekohtade ülese ühisosa loomine ja suurendamine, sh õppekohtade ülese õppe ja sündmuste kaudu; õpilaste poolt korraldatud sündmuste ning õppekohtade vaheliste kogemuste vahetuse kaudu	Õppekohtade traditsioonide säilitamine, meediakajastused	Sündmuste kalender, kommunikatsiooniplaan	Direktor, arendusjuht, huvijuhid, projektkoordinaator	Sündmuste plaan, analüüs ja täiendamine
		Ühissündmuste korraldamine	Ühissündmuste toimumine kõikides kooliastmetes: aabitsapidu, Väikeste Inimeste Konverents, õpilaskonverents, PÜG 105, projektid jm	Huvijuhid, õppejuhid, arendusjuht karjäärikoordinaatorid	
		Õpilaste poolt korraldatud sündmused, nt 1. advendi hommik, kohvikud; õpilastele korraldatud sündmused: nt laadad, näitused	Osavõtt kõikidest kooliastmetest	Huvijuhid, karjäärikoordinaatorid, klassijuhatajad	
		Õpetajate jt töötajate kogemuste vahetus: aineseksioonid, õpingid,	Regulaarselt toimuv kogemustevahetus, rahulolu	Õppejuhid	

		kogemuskonverents, õpetajate vahetus, tunnivaatlused jne			
		Individuaalsed karjäärinõustamised, karjäärinädal, teemanädal, teemapäevad	Läbiviidud individuaalsed nõustamised ning karjäärisündmused, karjääriuuring	Karjääri-koordinaatorid	Karjääritöö plaan, vilistlaste karjääriuuring
2.8.	Süsteemse sisehindamise arendamine, sh arenguvestluste, rahuloluküsitluste loomine; erinevate välishindamise võimaluste ja hindamisvahendite kasutamine (nt Edupeegel)	Sisehindamise korra väljatöötamine	Sisehindamise kord on valmis	Arendusjuht	Sisehindamise korra olemasolu
		Tagasisideküsitluste läbiviimine, osalemine üleriigilistel tasemetöodel	Tagasisideküsitlused: abituuriumi rahuloluküsitlus, õpilaste ja lastevanemate küsitlus, töötajate küsitlus	Õppejuhid, arendusjuht	Küsitluste olemasolu ja kokkuvõtted
		Arenguvestlused ja eneseanalüüs õpetajate, tugispetsialistidega, tunnivaatlused	Regulaarne toimumine, ettepanekute ja parendus	Õppejuhid, tugiteenuste juht	Kokkuvõtted ja analüüs
		Sisseastumisvestlused õpilaste ja vanematega (soovid, tugevused, maine)	Sisseastumisvestluste toimumine, tagasiside kogumine	Gümnaasiumi õppejuht, klassijuhatajad	Kokkuvõtted ja analüüs
		Osana regulaarsest sisehindamisest Edupeegli täitmine ja analüüs	Täitmise süsteemi koostamine ja tutvustamine, vajaduspõhine nõustamine ja täitmise kontrollimine	Arendusjuht, karjäärikoordinaatorid	Kokkuvõtted ja analüüs
		Uuringutes osalemine vastavalt prioriteetidele ja võimalustele	Prioriteetid: vaimne tervis, meeskonnatöö, Jan Müür, töörahulolu uuring	Õppejuhid, tugiteenuste juht	Uuringu tulemused
		<b>3. Õppe kvaliteedi tõstmine</b>			
3.1.	Õpilaste huvidest lähtuva õppe läbiviimine, sh õppimise eesmärgistamise ja	Õppimisel eesmärkide püstitamine ja õppe analüüsimine (tunni eesmärgi sõnastamine ja jooksev tagasiside andmine)	Õpetajate arvu suurenemine kõikides kooliastmetes, kes eesmärgistavad analüüsivad tundi, tagasisidestavad õpilaste	Õppejuhid	Õpilaste tagasiside küsimustik (3., 6., 9. ja 12. klassides); õpetajate arenguvestlus, tunnivaatlus

	analüüsimise ning õpilaste tööde praktilise väljundi kaudu	Õpilaste tööde esitlemine ja analüüsimine	Õpilaste tööde esitlemine: loovtööd, äriplaanid, uurimistööd, projektid, Väikeste Inimeste Konverents, õpilaskonverents	Õppejuhid	
		Õpilaste töödele praktilise väljundi andmine: olümpiaadid (sh koolisestest voorude loomine), festivalid, võistlused, näidendid jne	Osalevate õpilaste arvu suurenemine kõikides kooliastmetes (II ja III k.a.), koolisestest olümp. voorude ettevalmistamine	Õppejuhid, huvijuhid, ainesektsioonide juhid	
3.2.	Digipädevuse kujundamine töötajatel; digipädevuste kujundamine õpilastel erinevate õppeainete kaudu, koostöös huviringide abil loodavate võimalustega, selleks vajalike ressursside ja võimaluste loomisega	Digivahendite eesmärgipärane kasutamine, kogemuste vahetus, HART koolitused, juhised (õppekohtade ülene ühisosa)	Regulaarsed koolitused (sh Office 365 ja Studium), juhiste väljatöötamine (nt alustava töötaja IT juhendi väljatöötamine), ühised programmid	Haridustehnoloogid, IT juht, õppejuhid	Haridustehnoloogi ja ITJ tagasiside, tagasiside töötajate arenguestlustelt
		Digivahendite eesmärgipärane kasutamine, süsteemse lähenemise loomine, digiprojektid	Läbivalt kõikides kooliastmetes	Haridustehnoloogid, õppejuhid	Kokkuvõte õ.a. lõpus, õpetajate arenguestlused
		Ressursside planeerimine ja taotlemine: uued projektid ja programmid	IT vahendite kaardistamine, virtuaalreaalsuse projekti ja jätkuprojekti taotlemine	Direktor, IT juht, haridustehnoloogid projektkoordinaator	Kaardistus olemas, taotletud ressursid, sh projektide ja programmide kaudu
3.3.	Õppimine aineülestes tegevuste kaudu ja väljaspool kooli	Koolisisesed projektid, teemapäevad ja -nädalad	Toimuvad regulaarselt, kaasatud (läbiviivate ja osalevate) õpilaste arv kasvab	Karjäärikoordinatorid, huvijuhid, ainesektsioonide juhid, programmide ja võrgustike juhid	Sündmuste ja õpilaste arv, konkreetsed tegevused on toodud õa eesmärkides, sündmuste kalendris
		Õppimine väljaspool kooli, nt muuseumid, näitused, teatrietendused, partnerkoolid, raamatukogud, ettevõtted; õppekäikude vajaduste	Õppimine väljaspool kooli on regulaarne ja toimub kõikides klassides, õppekäikude ja külastuste kaardistus tehtud		

		kaardistamine, lisarahastuse taotlemine			
3.4.	Õppimine teistelt õpilastelt, praktilise kogemuse ja süvateadmistega koolivälistelt ekspertidelt	Õppimine kaasõpilastelt, sh mentorite süsteem	Abi vajavatel õpilastel on võimalus mentorilt abi saada	Õppejuhid	Õpilaste tagasiside abi saamise võimaluste kohta
		Õppimine praktilise kogemusega koolivälistelt ekspertidelt, sh vilistlased, lapsevanemad	Külalisesinejate nimekirja olemasolu, õpetajatel on ekspertide leidmiseks olemas tugisüsteem	Õppejuhid, karjäärikoordinaatorid	Külalisesinejate nimekirja (täieneb), tugisüsteemi olemasolu külaliste leidmiseks
3.5.	Õppimise mitmekesistamiseks arvestatakse õppe osana väljaspool kooli huviringides osalemist	Õpilaste osalemine muusika-, kunsti- ja spordikoolis	Suhe osalevate õpilaste ja arvestamise vahel, õppekava lisa – osalemise arvestamise põhimõtted	Õppejuhid	Statistika – õpilaste arv ja aine
3.6.	Tõhusa õppimise toetamiseks toimub selgitava ja vahetu tagasiside andmine õppeprotsessis, sh sõnalise tagasiside andmine I kooliastmes, mitmeeristava ja kujundava hindamise rakendamine oskus-, valik-, ja vabaainetes	Hindamis põhimõtete kokkuleppimine ja tutvustamine õpilastele	Hindamise põhimõtete tutvustamine iga trimestri algul	Õppejuhid	Õpilaste tagasiside küsimustik (3., 6., 9., 12. kl), koostöö ülikoolidega
		Selgitava ja vahetu tagasiside andmine õppeprotsessis	Tagasiside andmine õpitulemustest lähtuvalt, kirjeldavas vormis ja vahetult, kokkulepitud ajaks		
		Mitmeeristava hindamise töörühm: kogemuste jagamine, ettepanekute tegemine ja mitmeeristava hindamise juhiste väljatöötamine	Kokkulepete saavutamine, ühiste põhimõtete väljatöötamine	Töörühma juht	Töörühma tegevuse kokkuvõte
		Sõnalise tagasiside andmine esimeses kooliastmes, sh HEV õpilastele	Stuudiumi ülevaatamine, lausepankade olemasolu, täiendamine ja kättesaadavus	Klassiõpet ainesektsiooni juht	Õpilaste tagasiside küsimustik (3 kl); õpilaste ja õpetajate arenguveestlus, tunnivaatlus, tugispetsialistide tagasiside, Stuudiumi



3.7.	Kooli poolt pakutavad tugiteenused toetavad õpilaste individuaalseid vajadusi kõikides õppekohtades	Vanemate rahulolu tugiteenustega: abiõpetajad, väikeklassid, 1:1 õpe, õpiabirühmad, logopeed, sotsiaalpedagoog ja psühholoog	Kokkuvõtte vormi väljatöötamine (sh tuge saavate ja vajavate õpilaste suhe), esmaste pöördumise teemade kaardistus ja fookus järgmiseks õ.a.-ks	Tugiteenuste juht	Tuge vajavate õpilaste arv ja tuge saavate õpilaste suhe tuge vajavate õpilastega; tuge saavate laste vanemate tagasiside ümarlaua käigus; abiturientide rahuloluküsitlus
		Õpetajate rahulolu rakendatud tugiteenustega (õpiabirühmadesse kuulumine)	Klassijuhataja koostöö tugispetsialistide ja lastevanematega	Direktor Tugiteenuste juht Õppejuhid	Kokkuvõtte õ.a lõpus
3.8.	Klassideülestes rühmades õppimise katsetamine erinevates ainetes	Ained: võõrkeeled, eesti keel ja matemaatika	Olukorra kaardistamine, toimimise hindamine ja ettepanekud uueks õ.a-ks	Põhikoolide õppejuhid, ainesektsioonide juhid	Kokkuvõtted ainesektsioonide tööst, õ.a eesmärkide täitmisest
3.9.	Kool loob õpilastele ja töötajatele võimalused vaimse tervise hoidmiseks, vaimse tervise probleemide ennetamiseks ja nendega toimetulekuks	Vaimse tervise teemade käsitlemine õpilastega läbivalt ja järjepidevalt kõikides kooliastmetes, ekspertide kaasamine II ja III kooliastmes	Vaikuse minutite tunnid 1-9 klasside õpilastele; VEPA ja CApi meetodid 1.-5. klasside lastevanematele ja õpilastele, vaimse tervise valikkursus gümnaasiumile	Õppejuhid, tugiteenuste juht	Õpilaste tagasiside, arenguvestluste kokkuvõtted, tugispetsialistide kokkuvõtted, kaasatud ekspertide nimekiri
		Õpetajatele vaimse tervise koolitused; õpetajate vajaduspõhine nõustamine	Õpetajate koolitused üks kord trimestris, vajaduspõhine nõustamine	Tugiteenuste juht	Koolitused on läbi viidud, koolituste ja nõustamiste arv ning tagasiside
		Lastevanematele koolitused ja arutelud aktuaalsetel teemadel; lastevanemate nõustamine vajaduspõhiselt	Lastevanemate koolitused üks kord kuus, vajaduspõhine nõustamine	Tugiteenuste juht	Koolituste arv, tagasiside koolitustele ja nõustamistele, kokkuvõtte tagasisidest
		Koolisisene uuring: vaimse heaolu uuringu läbiviimine	Vaimse heaolu uuring õpetajatele, töötajatele, õpilastele	Kooli psühholoogid	Uuringu tulemused, analüüs, ettepanekud

		Üleriigilistes uuringutes osalemine	Võimaluste ülevaade, vaimse tervise uuring igal aastal (4., 8. ja 11. kl), ettepanekud ja trend	Tugiteenuste juht	Uuringu tulemused, analüüs
		Võimalusel kõrgkoolide lõputöodes osalemine	Jan Müür - töörahulolu uuring, teemade väljapakumine kõrgkoolidele	Tugiteenuste juht Arendusjuht	Lõputööde tulemused, analüüs, ettepanekud, koostöö ülikoolidega